

Согласовано:

на заседании педагогического
совета

протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждено:

Приказ №437 от 31.08.2022г.

Рабочая программа

*по реализации образовательной программы
дошкольного образования*

МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

группы дошкольного возраста №9 общеразвивающей
направленности для детей от 5 до 6 лет

на 2022-2023 учебный год

Составители:

Сабитова Гульфия Фаритовна

Красикова Елена Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Планируемые результаты	6
1.2.1.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы	7
1.2.2	Показатели развития ребенка к 6 годам	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
1.4.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	15
II.	Содержательный раздел	
2.1	Основные концептуальные положения Программы	17
2.2	Содержание образовательных областей (описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств, особенности взаимодействия с семьями воспитанников)	18
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.2.	Познавательное развитие	24
2.2.3.	Речевое развитие	29
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	32
2.2.5.	Физическое развитие	36
2.3	Вариативные формы, способы и средства реализации программы	42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6	Взаимодействие взрослых с детьми	48
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.8	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	54
2.9	Содержание коррекционно-развивающей работы	58
III.	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия реализации Программы. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	59
3.2	Режим дня	62
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.4	Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы	72
3.5	Условия реализации программы	76
3.5.1.	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	76

3.5.2.	Кадровые условия реализации Программы	77
IV	Дополнительный раздел программы	79
	Краткая презентация программы	
V	Приложение	82
1	Учебный план	82
2	Годовой календарный учебный график	83
2	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	85
3	Методическое обеспечение Программы	86
4	Календарно - тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6 года жизни	88
5	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности	100
6	Перспективный план работы с детьми и родителями по дополнительной программе «Социокультурные истоки»	147
7	Тематическое планирование части, формируемой между участниками образовательных отношений «Социокультурные истоки»	149
8	Карта развития ребенка 6-го года жизни	153
9	Перспективный план познавательно-интеллектуальной деятельности по дополнительной программе «Юный шахматист» (1 год обучения)	157

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций.

Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно - оздоровительной работы, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики. Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №31 «Медвежонок».

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, содержание, объем, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые

условия для реализации программы. Цели и задачи реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы детей 5-6 года жизни разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Медвежонок» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, жизнедеятельность, функционирование и развитие в МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». Настоящая образовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами образовательного учреждения:

- Методические рекомендации «Истоки» Л.А.Парамонова.
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ.
- Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации

В соответствии со стратегической целью российского образования, с учетом целей региональной образовательной политики сформулированы приоритетные образовательные цели реализации основной образовательной рабочей программы МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»:

обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня,

соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Достижение поставленных целей образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка лежат в основе рабочей программы, построенной на принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивной социализации - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничества с семьей;
- сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализации дошкольного образования;
- возрастной адекватности образования;
- полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.2.1 Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

* ребенок обладает способностью воспринимать мир глазами творца, воспитывает и формирует в себе активную роль и позицию зрителя и создателя.

* ребенок обладает умениями и навыками в поведении при возникновении пожара, воспитывает чувство самосохранения,

* ребенок умеет адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, на природе, взаимодействии с пожарными.

* ребенок умеет обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности.

* ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

* ребенок из пассивного объекта превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности..

1.2.2. Показатели развития ребенка к 6-и годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- ✓ хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- ✓ стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- ✓ стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- ✓ развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- ✓ сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- ✓ подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- ✓ прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- ✓ бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- ✓ бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5 — 8 м;
- ✓ хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- ✓ накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- ✓ активен, хорошо ест и спит;
- ✓ владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- ✓ стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- ✓ самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- ✓ в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- ✓ действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- ✓ использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- ✓ индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- ✓ берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- ✓ создает и проигрывает целостные сюжеты;
- ✓ удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- ✓ четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- ✓ испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- ✓ стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта)
- ✓ умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- ✓ в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- ✓ речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

- ✓ использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- ✓ создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- ✓ создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- ✓ применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- ✓ пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- ✓ проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- ✓ распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- ✓ владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- ✓ стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- ✓ инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- ✓ поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- ✓ умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- ✓ в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- ✓ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- ✓ проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- ✓ умеет договариваться со сверстниками;
- ✓ проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- ✓ свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- ✓ может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- ✓ употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- ✓ использует речь для планирования действий;
- ✓ понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- ✓ свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- ✓ проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- ✓ по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- ✓ рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

- ✓ имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).
- ✓ слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- ✓ знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- ✓ имеет представление о России как своей стране;
- ✓ узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- ✓ интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые
- ✓ причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- ✓ имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ✓ имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- ✓ знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- ✓ имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ✓ ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- ✓ понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- * знает и выполняет правила пожарной безопасности.
- * знает предметы, которые являются пожароопасными.
- * умеет набирать номер пожарной службы.
- * умеет вести диалог с диспетчером службы 01.
- * владеет навыками действий, при учебной эвакуации.
- * обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.
- * моделирует правила и ситуации безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве.

Экспериментирование:

- ✓ проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- ✓ находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- ✓ обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- ✓ объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- ✓ имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- ✓ владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).
- ✓ развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения природы через беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

Эмоциональные проявления

- ✓ инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- ✓ хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- ✓ способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- ✓ проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- ✓ с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- ✓ осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В основу создания системы диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования легли следующие положения:

1. Воспитательно-образовательная работа по Программе «Истоки», нацелена на усвоение и овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых условиях). Это формирует у ребенка качества и умения, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому успешность освоения ребенком программных требований должна оцениваться в процессе реальной жизнедеятельности детей.
2. Основные задачи дошкольного образовательного учреждения связаны с образовательно-воспитательной работой и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика, являясь важным элементом работы, не должна отнимать, много времени ни у педагогов, ни у детей.

Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей программы предполагает *мониторинг промежуточных результатов* освоения программы и *оценку итоговых результатов* ее освоения. В процессе диагностики выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в Программе целевым ориентирам. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми. Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, дефектологами и др.

Диагностика проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. Итоговые результаты освоения Программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 5-6 лет. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

На уровне МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования должна:

- быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывать *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключать* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»*;
- исключать унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствовать *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включать как *оценку педагогами МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- использовать единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)

В случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить и в начале года, но тогда несколько изменяется система оценки результатов.

Так, если ребенок ходил в группу, работа с которой велась в соответствии с образовательными задачами пятого года жизни, то диагностика может проводиться по картам пятого года жизни, независимо от его календарного возраста. Разрешение проблем возможно, как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом, учитывающим индивидуальную траекторию развития ребенка, в текущем или следующем учебном году.

Цель мониторинга — определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне.

Поэтому используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

- «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;
- «уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;
- «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка — ни в самостоятельной, ни в совместной с взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуально образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленные проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень» это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Методические рекомендации «Истоки», переработанные в соответствии с ФГОС ДО, содержат целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющие решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников.

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по методическим рекомендациям «Истоки» нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная освоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.
- Основные задачи дошкольной образовательной организации связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика развития детей, выполняя свои важные задачи, не должна без особых на то причин отнимать время ни у педагогов, ни у детей.

В целях, оптимизации процедуры, оценки успешности освоения программы и развития детей, методическими рекомендациями «Истоки» предлагается проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

- *Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.
- Интегральные показатели развития представлены в методических рекомендациях «Истоки» в конце старшего дошкольного возраста.
- Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.
- *Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка, осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития (*Приложение №7*) – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка, дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

* ребенок обладает способностью воспринимать мир глазами творца, воспитывает и формирует в себе активную роль и позицию зрителя и создателя.

* ребенок обладает умениями и навыками в поведении при возникновении пожара, воспитывает чувство самосохранения,

* ребенок умеет адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, на природе, взаимодействии с пожарными.

* ребенок умеет обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности.

* ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

* ребенок из пассивного объекта превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

Базисные характеристики личности ребёнка шести лет

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка к 6 годам ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, предложении и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок к 6 годам отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому,

способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 5-6 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию **безопасности**. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

II Содержательный раздел

2.1. Основные концептуальные положения программы

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной,

речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности. В частности, для детей 5-6 лет - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.

Компоненты образовательных областей дошкольного образования

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие.	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Художественное конструирование
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности по развитию координации, гибкости, равновесия, моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

Образовательные задачи

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- - Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- - Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- - Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело. представлений о безопасном поведении.
- - Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;
- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.;
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;
- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;
- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;
- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности - любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки самостоятельности педагог;

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла - я из дома принесла»),
- способствует усвоению необратимости закона дарения;
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации;
- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержки чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения),

- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии - держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Специфика реализации данной области

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей
- игровая деятельность занимает значимое место в организации жизнедеятельности детей в ДОУ, как ведущая в дошкольном детстве. Решение задач игровой деятельности способствует включению детей в систему социальных отношений, т.к. чем старше становятся дети, тем чаще им приходится общаться, взаимодействовать друг с другом, уметь договариваться и объединяться в группы.
- уже к дошкольному возрасту у ребенка имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Для этого используем игру в роли формирующей и корректирующей для личности ребенка при возникновении конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками.

Использование в игре предметов-заместителей и символов позволяет ребенку выйти за пределы реального предметного действия и воспроизвести его общий смысл в сокращенной игровой форме (поставили в ряд стульчики и на «поезде» тут же приехали на дачу). Эта особенность игры определяет ее важную роль в интеллектуальном развитии ребенка — становление способности к знаковому опосредованию деятельности.

Игровые действия объединяются простейшим сюжетом, знакомым ребенку по его опыту. Возникают игровые цепочки (связанные между собой игровые задачи), вначале краткие (мама

накрывает на стол и кормит дочку-куклу), затем — развернутые, в дальнейшем соединяющиеся с сюжетами игр других детей. По ним можно разыгрывать сценки, поощряя самостоятельное развитие и изменение сюжета детьми.

Важное условие развития игровой деятельности — участие воспитателей в играх детей и демонстрация ими образцов ролевого поведения, а также помощь взрослого в организации игр маленькими группами, где взаимодействуют 2—3 действующих лица, с учетом дружеских симпатий детей. При недостаточном игровом опыте воспитатель может сам начинать игры и играть с детьми на правах партнера. Постепенно ребенок переходит от отображения в игре последовательности взаимосвязанных действий к отображению взаимоотношений между людьми, начинает принимать на себя роль, овладевать ролевым поведением.

Практические рекомендации представлены в форме консультаций, где излагаются приемы и методы взаимодействия взрослых с детьми гиперактивными, тревожными, агрессивными, с морально-этическими нарушениями. Для решения задач по игровой деятельности в группах создана предметно-развивающая среда с традиционным и нетрадиционным игровым материалом, игрушками, сделанными руками детей. Создана система работы и разработано перспективное планирование по темам: «Игры, способствующие развитию речи детей»; «Развитие мелкой моторики руки»; «Пальчиковый игротренинг»; «Рисуем по клеточкам»; «Подготовка руки к письму» — эти игры способствуют подготовке детей к обучению письму. Развивают зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука. Формируют правильный захват карандаша, умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов, а главное воспитывают культуру общения, умение слушать.

В планировании сюжетно-ролевых игр используются популярные сюжеты игр современных детей: «Домики» или «Повальное увлечение», «Город на столе», «День рождения», «Подводная лодка слушает», «Беспорядок у тетушки Федоры», «Незнайка в зоопарке», «Путешествие на автомобиле», «Пир у Бабы-яги», «Дискотека для животных». Игры с известными героями: «Посылка из Лапландии», «Путешествие с клоунами», «Сундук старой барыни».

Формирование гендерных знаний

В группе уделяется внимание **формированию гендерных знаний**, т.е. по половому различию, т.к. от того, как было половое воспитание поставлено в дошкольном возрасте, часто зависит очень многое в формировании личности ребенка. В проблеме полового воспитания главное значение имеют не какие-то частные приемы и фразы, а весь фон воспитательной работы с ребенком в семье, детском саду, школе. В половом воспитании детей существенным является буквально все: уход за ребенком; роль и климат семейной жизни, вся эмоциональная атмосфера, в которой растет ребенок; отношение всех взрослых, которые окружают ребенка (с учетом того, что в детском саду он находится большую часть дня).

Гражданско-патриотическое воспитание

Суть **гражданско-патриотического воспитания** состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, общенародным праздникам и традициям государства. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Трудовое воспитание

Для организации совместной с педагогом, самостоятельной, коллективной трудовой деятельности детей созданы условия:

- оборудование для дежурства по столовой
- для дежурства по подготовке к занятию
- для труда в уголке природы
- для труда на участке, на огороде и т.д.

Формируя представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, в создана «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых», она состоит из серии занятий, бесед, наблюдений, экскурсий на следующие темы: «Труд сотрудников детского сада»; «Все работы хороши» (о профессии родителей воспитанников ДОУ); «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат!» (выражение своего отношения в художественно-творческой форме: рисунки, рассказ придуманный ребенком, развлечения, КВН и т.д.); «В этот час у нас в саду!» (сюжетно-ролевые игры детей на современную тематику)

Безопасность жизнедеятельности

Для организации работы с детьми по обучению «Основам безопасной жизнедеятельности» в группе созданы следующие условия:

- Центры безопасности "Юный пожарный", "Юный пешеход"
- Разработки: конспектов занятий, тренингов, досугов, развлечений, родительских собраний, правил поведения (в детском саду, дома, в транспорте, в театре, в гостях и т.д.);
 - Подборка художественной литературы.
 - Электронная методическая копилка.
 - Макет микрорайона.

В качестве демонстрационного материала используются плакаты по «Правилам дорожного движения», «Правилам пожарной безопасности», «Основам безопасной жизнедеятельности».

- В наличии достаточное количество дидактических игр и игрушек.

Все это способствует качественнее усвоить, закрепить и применять в чрезвычайных жизненных ситуациях основные правила безопасности.

- Комплект учебно-наглядных пособий; Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности по ОБЖ, ПДД, ППБ.

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Непосредственно - образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Интегративная деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
---	--	--

Образовательные задачи

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы. У Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их

- последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.);
- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);
 - на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;
 - выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);
 - помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);
 - предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);
 - учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт — наземный, воздушный и водный, посуда — кухонная, столовая, чайная и т.п.);
 - формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);
 - знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символическое письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации..

Формируя представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.);
- обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему

(рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания и характера события);

- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;
- помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

Для формирования представлений о природе педагог:

- организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божьи коровки, жуки-листоеды, щелкуны и др.);
- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);
- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);
- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.;
- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;
- создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение;
- учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;
- помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет

независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево;

- знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ часть и целого по его части);
- предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);
- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;
- помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);
- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;
- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;
- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;
- предлагает детям задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.)

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Формирование элементарных математических представлений - это одна сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир, которое реализуется по следующим направлениям:

- Количество и счет (Формирование представлений о числе и количестве),
- Величина (Развитие представлений о величине).

- Развитие представлений о форме.
- Развитие пространственной ориентировки
- Развитие ориентировки во времени.

Нужно отметить, что освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В группе имеется методическая литература, оборудование и материал для обучения детей математике и логике, демонстрационный материал для работы на магнитной доске, «пеналы» с разнообразным раздаточным материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием, карточки типа «Продолжи ряд», ребусы, схемы, игры на развитие математических представлений и логического мышления.

Цель познавательного развития дошкольника – развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

В группе организован процесс руководства познавательным развитием детей, и он включает в себя следующие моменты:

- создание предметно-развивающей среды;
- планирование и организацию познавательного развития на занятиях;
- планирование и организацию познавательного развития детей, и их самостоятельной поисковой деятельности вне занятий.

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого взаимодействия детей со взрослым, диалогического общения со сверстниками воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного

опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика), читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации литературных произведений.

С целью расширения активного словаря, правильного понимания и употребления слов воспитатель:

- обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);
- активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;
- на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи детей воспитатель:

- поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;
- содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);
- формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» - кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);
- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);
- учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия слуха воспитатель:

- способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи;
- подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);
- побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);
- побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/мягких, глухих/звонких) звуках в играх и упражнениях типа «Назови звуки по порядку», «Какой звук первый»,

«Скажи, как я»; слоговом составе слова в играх «Сосчитай слоги», «Назови первый слог».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Практическое овладение нормами речи – способствует обучению детей связной речи т.к. это одна из ведущих задач, которые стоят перед воспитателями.

Под связной речью понимается логическое, последовательное, грамматически правильное и образное изложение определенного содержания. В связной речи отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выражать его.

Владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя.

Связная речь- это речь диалогическая и монологическая. Эти языковые формы объединяет единая природа происхождения (потребность людей общаться друг с другом), но они отличаются друг от друга, каждая имеет свою специфику.

Описание - это образец монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков предмета.

Повествование-это особый тип речи со значением сообщения о развивающихся действиях или состояниях предметов. Повествование динамично, для него характерен переход от одного действия или состояния к другому, т. е. действительность воспринимается в процессе изменения и развития. В повествовании действие не имеет общего предметно-пространственного объекта речи.

Рассуждение - модель монологического сообщения с обобщенным причинно-следственным значением, опирающимся на полное или сокращенное умозаключение. Рассуждение ведется с целью достижения выводов: научных, обобщенных или бытовых.

Обучение формированию связной монологической речи детей необходимо строить на основе:

- целенаправленного раздельного обучения описанию и повествованию
- освоения умений, необходимых для осознанного построения монологических высказываний.

Практическому овладению детьми нормами речи способствует:

- пример взрослых (педагогов, родителей)
- слушание в грамзаписи литературных произведений в различном исполнении (сказок, стихов);
- участие самих детей в инсценировках, драматизациях, спектаклях, сценках;
- участие детей в показе кукольных спектаклей для других детей ДОУ;
- сюжетно – ролевые игры и т.д.

Условия, созданные в группе для работы с детьми

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Развивающая речевая среда, несомненно, играет значимую роль в развитии речи ребенка-дошкольника, посредством ее расширяются представления детей о многообразии окружающего мира.

- Педагоги предлагают детям для рассматривания: изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России), карту, глобус и т. п.;
- поощряют попытки детей по собственной инициативе рассказывать о предмете, представленном для рассматривания (картинка, альбом, буклет);
- способствуют превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом;
- рассказывают детям об интересных фактах и событиях;

- поощряют их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).

В режиме дня выделяется время в утренние, вечерние часы и днем для общения ребенка со взрослыми и детьми это игровая деятельность, рассказы на тему: «Как я провел выходной», «Интересный спектакль в театре», «Что мне больше всего понравилось на утреннике», «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома) и т.д. Педагоги активизируют малоактивных детей, иногда книга, альбом или игрушка могут побуждать к разговору, к общению.

Общение с детьми других групп во время праздников, развлечений, интеллектуальных игр так же способствует развитию свободного общения и тому, что за пределами детского сада, выезжая на конкурсы, концерты другие мероприятия дети, не замкнуты в себе и не нарушают правила культурного поведения, общения со взрослыми и детьми.

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи:

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.
- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;
- поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;

- поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);
- способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлых оттенков), по порядку размещения разного цвета в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.
- предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений;
- создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).
- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;
- совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность;
- способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;
- обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
- продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;
- помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления

ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).
- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- отрабатывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника — лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.
- украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами;
- обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности — рисованием, игрой.

Конструирование из природного материала

Конструирование из природного материала относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами

Образовательные задачи

- Развитие воображения и творчества детей.
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение из нее лишнего для получения нового образа.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;
- учит использовать пластилин как скрепляющий материал;
- поддерживает желания детей рассказать о своей поделке;

- формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками

Содержание образовательной работы

Педагог:

- приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка; формирует у детей запас литературных впечатлений;
- развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- в процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления, подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;
- формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;
- формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;
- развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам);
- учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;
- создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;
- развивает чувство юмора;
- организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» — сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;
- способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах)

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Музыкальное движение

Образовательные задачи

- Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.
- Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Пение

Образовательные задачи

- Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.
- Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.
- Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.

Игры на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.
- Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества

Музыкальные игры- драматизации

Образовательные задачи

- вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.
- всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.
- поддержка детей в их стремлении участвовать в игре не только в составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

В группе выделен музыкальный центр, оснащенный разнообразным материалом и оборудованием: музыкальными инструментами для детей в том числе и нетрадиционными, дидактические игры и игрушки; плакатами, атрибутами для танцев, игр, хороводов, методической литературой.

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные задачи

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

-Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.

-Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Содержание образовательной работы

Педагог формирует умение детей правильно выполнять **основные движения**.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5-2 мин; со средней скоростью 60-100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20-30 прыжков (2-3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80-90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с между скаками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3-4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

-для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

-для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание;

-для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов.

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу;

повороты на месте налево, направо переступанием и в движении - на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге — на вытянутые руки в стороны. Катание на санках: катание с горы по одному и сидя вдвоем на санках, спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны.

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

-городки - построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полукона);
-бадминтон - подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);
-футбол - прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;
-хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием) - удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;
-баскетбол - броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу;
-организует плавание (при наличии условий) - скольжение на груди и на спине; перевороты с груди на спину и наоборот; скольжение на груди и на спине, чередуя вдох и выдох; в сочетании с дыханием движения ногами, руками (с доской, без доски, с ластами), плавание произвольным способом.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

-ходьбу на лыжах скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; повороты на месте и в движении; ходьба на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст).
-скольжение по ледяным дорожкам после разбега;
-езду на двух - или трехколесном велосипеде: прямо, с поворотами, по кругу, «змейкой»;
Педагогом также проводятся подвижные игры: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Педагог продолжает развивать и совершенствовать культурно - гигиенические навыки и содействует усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни. С этой целью он:

- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);
- проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;
- проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);

- учит детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии;
- создает условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности.
- В качестве закаливающего средства в домашних условиях под присмотром взрослых рекомендуется хождение босиком в помещении; в теплое время года - по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания как «топтание» в тазу с водопроводной водой в течение 5-20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики и др.

Для организации режима двигательной активности, развития физических качеств оборудованы:

- **центр движения в группе** с наличием в них оборудования для развития двигательной активности и физических качеств:- обручи, скакалки, мячи, кубики, ленты, флажки, маски для подвижных игр;
- нетрадиционное оборудование; - оборудование для профилактики плоскостопия, закаливающих процедур.

- **участок** - с наличием стационарного оборудования

Среда для физического развития детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам.

В группе обеспечиваются позитивное взаимодействие, учитываются индивидуальные особенности и семейные традиции, используются для этого разнообразные формы коммуникации: совместные спортивные праздники, развлечения, способствующие развитию у детей физических качеств и приобщению их к здоровому образу жизни вместе со взрослыми.

Среда для оздоровления детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам. Реализацией валеолого-экологических задач образования обеспечивается профилактика утомления ребенка за счет снятия эмоциональных и физических перегрузок, воспитания гигиенических навыков и экологической культуры дошкольника.

Формы и методы физического развития и оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание работы
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим во время адаптационного периода -гибкий режим
2.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	- мытье рук - игры с водой - босохождение - профилактика плоскостопия - элементы рефлексотерапии - прогулки - физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий - воздушные ванны - полоскание полости рта водой после еды
3.	Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня	Комплекс психогигиенических мероприятий: - психодиагностика - элементы аутотренинга и релаксации - элементы музыкотерапии - элементы сказкотерапии, смехотерапии; - индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы обеспечение благоприятного психологического климата в группе - игровой массаж

		<ul style="list-style-type: none"> - релаксационные игры - пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю. - артикуляционная гимнастика - физминутки Ковалько В.И, Вакуленко Ю.А. - дыхательная гимнастика Стрельниковой А. - гимнастика для глаз Базарного В.
4.	Работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни	Совместная деятельность по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиенических навыков
5.	Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание - курс общеукрепляющих средств: витамины, поливитаминотерапии - курсы кислородных коктейлей - плановые осмотры детей врачом
6.	Обеспечение условий для ежегодного проф. осмотра воспитанников	По плану
7.	Отслеживания: - индивидуального маршрута оздоровления ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация заболевания - профилактические мероприятия по простудным заболеваниям - мероприятия с частоболеющим ребёнком - результат
8.	Активизация двигательного режима воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями - создание необходимой развивающей среды - проведение подвижных игр во время прогулок - строгое соблюдение двигательного режима и режима дня - проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности - хождение босиком на занятиях физкультурой
9.	Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль осанки - контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой - подбор мебели в соответствии с ростом детей - профилактический прием оксолиновой мази для носа при эпидемиологических мероприятиях - кварцевание - вакцинация против гриппа - употребление свежего чеснока и лука - употребление соков и фруктов

В работе применяются современные здоровьесберегающие технологии. Оптимальность физической и образовательной нагрузки на каждого ребенка обеспечивается за счет организации разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, подвижные игры, физкультурные минутки и паузы на занятиях, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Здоровьесберегающие технологии			
Физкультурные		Оздоровительные	
<p>Двигательный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя гимнастика ▪ физкультурные занятия разного типа ▪ сухой бассейн ▪ физкультурные досуги ▪ развлечения 	<p>Формирование потребности у детей к здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность педагога с детьми 	<p>Закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проветривание ▪ утренний прием на улице ▪ прогулки на свежем воздухе ▪ обливание стоп 	<p>Общеукрепляющие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поливитамины ▪ кислородный коктейль ▪ обработка полости носа «Оксалиновой

<ul style="list-style-type: none"> ▪ праздники ▪ двигательная активность на прогулках ▪ гимнастика после дневного сна ▪ физкультминутки на занятиях ▪ подвижные игры в течение дня ▪ индивидуальная работа по развитию основных видов движений 	<p>по теме: «Забочусь о своем здоровье»; ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение Дней Здоровья ▪ организация кружков, секций 	<p>после физкультурных занятий босиком</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воздушные ванны ▪ полоскание полости рта кипяченой водой комнатой температуры ▪ обширное умывание в летний период ▪ игры с водой на улице летом ▪ босохождение сон без маек 	<p>мазью»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «С» витаминизация третьего блюда ▪ соки, фрукты ▪ фитотерапия ▪ ионизация воздуха
Формы работы с родителями			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания ▪ Консультации специалистов ▪ Педагогическая гостиная «Здравствуй, малыш!» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительский клуб «Здоровье семьи» ▪ Совместные спортивные досуги и праздники 			

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	Постоянно
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	Постоянно
4	Сон без маек Контрастное обливание ног	Постоянно
5	Организация воздушных ванн и босохождения (на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, гимнастике после сна, на прогулках в летний период);	постоянно
6	Полоскание полости рта после приема пищи в течение года	Постоянно
7	Игры с водой на улице в летний период	июнь–август
8	Солнечные ванны в летний период	июнь– август
Модель двигательного режим для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет		
Формы работы		Особенности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
Особенности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» Занятия по физической культуре		2-3 раза в неделю, до 25 минут, в физкультурном зале, на воздухе
Утренняя гимнастика		8-10 минут, ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.		15-20 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день

Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна.	8-10 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
День здоровья	2 раза в год. Длительность 40-50 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность 25-30 минут.
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год. Длительность 50-60 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

2.3. Вариативные формы, способы и средства реализации программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием **разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- * восприятие художественной литературы и фольклора;
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим рекомендациям «Истоки» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их

освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения, с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера

воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал

раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

- Организация обучения детей
- Организация речевого общения детей
- Организация разнообразных форм взаимодействия
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
- Психологическая перестройка позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, запросов и мнений родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.)
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- использование опыта других дошкольных учреждений для личностного роста участников сотрудничества;
- создание особой творческой атмосферы;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Основные направления сотрудничества с семьей включают:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- совершенствование уровня включения родителей в деятельность группы;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности группы.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей
Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников	

Сотрудничество – это обобщение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
--	---

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опроса, беседы.

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования практических навыков.

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Симпозиум	Обсуждении какой - либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с их задачами, с содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем - либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения родителей с другом своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течении недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения детей	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно-образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а так же за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней.
Исследовательско-проектные ролевые, имитационные и деловые	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждений участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи так же могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержание просьбы.
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.

ребенка		
Наглядно-информационные формы		
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.		
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», в выставке детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты	
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видео фрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки	
Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников		
Традиционная роль педагога <ul style="list-style-type: none"> • выступающий лидер (указывает, как надо поступать). • Руководить. • Оценивает ребёнка и предоставляет родителям информацию о его развитии. • Ответы на все вопросы знает сам. • Ставит цели развития ребёнка и группы в целом • Ожидает, что родители будут относиться к нему, как знатоку - специалисту 	Педагог – партнёр <ul style="list-style-type: none"> • Гид (ведёт, опираясь на инициативу участника). • Задаёт вопросы • Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает его развитие. • Ищет решение проблем вместе с родителями. • Узнаёт цели и пожелания в отношении ребёнка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения • Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условию и стилю жизни. 	
Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников		
Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй

<p>Информационно-аналитический блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и анализ сведений о родителях и детях; • Изучение семей, их трудностей и запросов; • Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. <p>Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями</p>	<p>Практический блок</p> <p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами 	<p>Контрольно-оценочный блок</p> <p>В него включён анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; – Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах
<p align="center">Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников</p>		
<p>Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности</p>	<p>Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность</p>

- **Совместные мероприятия**

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации • Беседы • Тематические выставки • Встреча с администрацией • Родительский комитет 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Клубы • Оформление групп • Соревнования («Вукын пах», «Папа, мама, я-спортивная семья», шахматно-шашечные турниры) • Благоустройство ДОУ и территории.

2.8. Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Парциальные программы являются дополнением к учебно-методическому комплексу «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Формирование системы жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития»	Программа «Социокультурные истоки» (Авторы: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Программа «Социокультурные истоки»

«Социокультурные истоки» (Авторы: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.) - интегрированная программа, развивающая духовно-нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на

социокультурном опыте». Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет образовательную Организацию и Семью в активном воспитании. Социокультурное и духовно-нравственное развитие детей осуществляется на основе отечественных традиций.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый *социокультурный опыт*.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является *социокультурный системный подход к истокам в образовании* профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно *системному подходу* воспитание есть непрерывный процесс *развития социокультурного опыта* индивидуума, группы, общества.

Программа разработана для 4-х возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-8 лет).

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Для этого по программе для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- комментарии к программе;
- содержание курса по возрастам;
- планы итоговых занятий с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики;
- методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей 3-8 лет»;
- комплект из 17 книг для развития детей 3-8 лет;
- методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей дошкольного возраста;
- программа по работе с родителями «Моя семья»;
- методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями;
- планы занятий с родителями детей 3-8 лет;
- методическое пособие «Активные формы обучения родителей».

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализуют данную идею и позволяют:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

В старшей группе (5-6 лет) продолжается знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа **«Истоки»** и **«Воспитание на социокультурном опыте»** может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Интеграция социокультурных истоков в различные образовательные области позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивости системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно;
- приобщать детей с раннего возраста к отечественным традициям;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала;
- воспитывать ответственность за свой выбор;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эко-лого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, позволяют заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решения, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способность сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду. (авт Л.И. Пензулаева)	Старшая группа

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
Интеллектуальное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша».)	дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
Интеллектуальное развитие	Программа «Юный шахматист» (И.Г. Сухин)	Старшая группа
Интеллектуальное развитие	Примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Для детей 5-7 лет

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

Педагогическая технология «Палочки Кьюзинера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие до числовых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

Программа «Юный шахматист» (И.Г. Сухин) (*Приложение № 8*) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и

некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель программы - формировать у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) интерес к интеллектуальной игре и развивать практические навыки и умения игры в шахматы

Задачи программы:

1. научить детей играть в шахматы;
2. развивать логическое мышление, сообразительность,
3. внимание, память в процессе игры в шахматы; развивать зрительное восприятие;
4. развивать в процессе игры социальную и коммуникативную
5. компетентность ребенка; развивать способности детей к осознанию себя и своих
6. возможностей; активизировать просвещение родителей по вопросам обучения детей игре в шахматы на основе партнерства.

2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование в группе будут реализованы в случае освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и будет направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, будет учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающим Программу, будет подразумевать создание условий, учитывающих индивидуальную адаптированную образовательную программу развития ребенка-инвалида.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Групповое помещение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные цели и выполнить задачи программы, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории, помещений, их оборудованию и содержанию, - естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, - водоснабжению и канализации, - организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в ДОО. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

В группе используются: электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Группа

укомплектована игрушками в соответствии с методическими рекомендациями к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО. При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Они соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Группа обеспечена образовательными пособиями. Имеется фонд методической литературы, методические комплекты к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», разработанной в соответствии с ФГОС., Л.А.Парамонова, 2015. *(Приложение 3)*

3.2. Режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность в группе организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей пятого года жизни, создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» жизнедеятельности детей

является гибким элементом образовательной детальности ДООУ и имеет различные вариации. Оно комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.), для организации жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, эпидемия гриппа и т.д.).

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Каждый вид деятельности: осуществляется с помощью определенных форм работы с детьми:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры с правилами
Трудовая	Совместные действия, дежурства, поручения, задания, реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами

Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В режиме дня создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3 часов, осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Режим дня

Режимные моменты	Для детей дошкольного возраста 5-6 лет
Утренний прием, общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, труд, общение со сверстниками, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.	8.15 – 8.50
Подготовка к занятию, занятия. Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.	8.50 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, свободные игры, чтение художественной литературы.	10.40–12.10
Подготовка к обеду, обед. Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.	12.10-12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, организация самостоятельной деятельности.	15.00-15.15
Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.	15.15-15.40
Занятия, кружки, игры, досуг. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин. Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Предметная, игровая деятельность, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00

Примерный режим пребывания детей в группе дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Режимные процессы	Временной промежуток	Всего мин	Обязательная часть	Вариативная, часть формируемая участниками образовательного процесса	Направленность работы педагога
Прием детей, игра	7.00-8.00	60	30	30	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.00-8.17	17	10	7	Двигательная деятельность

Подготовка к завтраку, завтрак	8.17-8.52	35	20	15	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Самостоятельная игровая деятельность	8.52-9.00	8	5	2	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповые, фронтальные занятия)	9.00-9.20 (1 п.г.)	50	10	10	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
	9.20-9.30 (перерыв между подгруппами)		10	-	
	9.30-9.50 (2 п.г.)		10	10	
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.08	18	10	8	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Самостоятельная деятельность, игры.	10.08-10.25	17	10	7	Организация самостоятельной деятельности, игр.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.25-12.10	105	60	45	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	30	20	10	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Закаливающие процедуры (полоскание полости рта), подготовка ко сну	12.40-13.00	20	10	10	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.
Сон	13.00-15.00	120	120	-	
Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15	10	5	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15	10	5	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповые, фронтальные занятия)	15.30- 15.50	50	10	10	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
	15.50-16.00		10	-	
	16.00-16.20		10	10	

Игровая, совместная деятельность	16.20-16.55	35	20	15	Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	20	10	10	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращения с прогулки	17.15-18.30	75	40	35	Подвижные игры, двигательная активность.
Игры, уход домой.	18.30-19.00	30	20	10	Организация самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, трудовые поручения, общение с родителями.
Всего	мин	720	466	254	
	%	100	65%	35%	
Норма %			Не менее 60 %	Не более 40 %	

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группе среднего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

График проведения прогулок с воспитанниками группы №9 ДС № 31 «Медвежонок» на 2022-2023 учебный год

Группы	Утренний прием на улице	Дневная прогулка	Вечерняя прогулка
ГОН № 9	7.15 – 7.45	10.40 - 12.10	17.15 – 18.45

Продолжительность прогулок зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

СанПин 2.4.1.3049 – 13

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ (холодное время года)

Группы	Завтрак	II Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа старшего возраста № 9	8.15	9.35	12.20	15.20	17.15

(теплое время года)

Группы	Завтрак	II Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа старшего возраста № 9	8.15	9.35	12.15	15.20	17.15

Другим значимым моментом организации ежедневной жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

1.	Прием детей на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях погоды
2.	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице. Оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком.
3.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14-16
4.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга сподветренной стороны
5.	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом
6.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха
7.	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика
8.	Физкультурные занятия: • в зале (босиком в физкультурной форме); • на улице в облегченной одежде	• два раза в неделю • один раз в неделю
9	Прогулка	ежедневно в соответствии с погодными условиями

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности МБДОУ ДС №31;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- расписания занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- педагогической диагностики.

Примерная модель образовательного процесса в группе на день

Направление развития ребенка	Дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные

	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<p>ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель построения образовательного процесса на месяц

Неделя	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультация психолога для родителей	Дидактические игры Наблюдение за трудом взрослых	
2-я	Физкультурный досуг		Наблюдения в природе, элементы экспериментирования	

3-я	Спортивные игры на прогулке	Досуговые игры	Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
4-я	День здоровья		Познавательный досуг	

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график ДОУ определяет:

- начало учебного года –1 сентября;
- окончание учебного года-31 мая;
- продолжительность учебного года–36 недель.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план МБДОУ города Нижневартовска ДС №31 "Медвежонок" (далее ДОО) (*Приложение 1*) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.07.2013;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.
- Учебный план ДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план ДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 5-х до 6-ти лет - не более 25 мин.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 40 мин. Таким образом, в старшей группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 25 мин.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе циклограммы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требованиям к приему детей в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса).

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиции

	Мероприятие	Цель
1	Спортивное состязание Вукын пах	Объединить усилия детей и родителей в формировании духовно-нравственной личности, используя традиции физического воспитания народов Севера
2	Конкурс «Мисс Акань»	Объединить усилие детей и родителей в формировании духовно-нравственной личности в организации творческой деятельности для приобщения к истокам культуры коренных народов Севера.
5	Веселый понедельник	Создание благоприятных условий и психологического комфорта воспитанников при посещении ДОУ.
6	Медовый спас Пасха Веселая Масленица	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через русские традиции, народные праздники и народные игры.

3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, где и в каком окружении он живет, т.е. правильно созданные условия способствуют развитию детской деятельности и развитию самого ребенка.

Группа укомплектована мебелью, игровыми пособиями. В группе создана предметно-развивающая среда для детей с учетом различных видов деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, экспериментальной и т.д.), требований СанПин. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического и психического развития.

Организация и расположение предметов окружающей среды осуществлены рационально, удобно для детей, отвечают принципам построения развивающей среды. В группе имеются многофункциональные ширмы, игрушки, костюмы, предметы-заместители - нестандартный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют создать гибкую среду для самостоятельных игр дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, при её проектировании учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборуд и т. п.).

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон- «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе выделены следующие центры развития:

- центр игры;
- театральный центр;
- музыкальный центр;
- центр грамотности;
- центр творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр движения;
- центр экспериментирования;
- центр конструирования;
- центр безопасности;
- центр патриотического воспитания;
- центр развития (настольные и др. игры)
- центр движения

Виды среды	Виды Игрушек	Перечень оборудования

Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны раз-нозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы и Оборудование для художественного творчества	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Гончарный круг и муфельная печь

	Игрушки и оборудование для театрализованно	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.). Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников.
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электро-механические конструкторы, несложные модели для сборки
	Игрушки и оборудование для экспериментирования,	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр
	Средства ИКТ: интерактивная	Демонстрационные материалы и развивающие программы

	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими	Возможность использования планшетных компьютеров (Play-Pad2- и др.) с рекомендованными(т.е. прошедшим экспертизу и имеющим соответствующую отметку) играм, не более 15-20 мин.
	Спортивное Оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
	Оборудование Участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

3.5 Условия реализации программы

3.5.1. . Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.5.2 Кадровые условия реализации программы

Ф.И.О.педагога		Красикова Елена Анатольевна	Сабитова Гульфия Фаритовна
Образование		Нижевартовский государственный гуманитарный университет Квалификация: учитель русского языка и литературы 2003г. Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» Квалификация: Воспитатель дошкольного образования 2015г.	Салаватский педагогический колледж Квалификация: учитель начальных классов 1996г. Стерлитамакский государственный педагогический институт Квалификация: учитель начальных классов, социальный педагог 2002г. Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» Квалификация: Воспитатель дошкольного образования 2016г.
С т аж	Общий	17лет	19 лет
	Педагогический	8 лет	19 лет
	В должности воспитатель	8 лет	15 лет
	В данном учреждении	8 лет	13 лет
Квалификационная категория		1	1
Курсы повышения квалификации		-«Взаимодействие ДОО и семьи по оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 2017г. -«Формирование и развитие ИКТ-компетенций компонента программы профессионального роста педагога в условиях внедрения ФГОС» 2017г. -«Программа «Социокультурные истоки в дошкольном образовании»» 2018г. -Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в условиях	-«Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»» 72 часа 2018г.; -«Программа «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста»» 72 часа 2018г.; -«Реализация физкультурно-спортивной работы в ДО» 72 часа 2019г.; -«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 2020г.; - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в

	<p>реализации ФГОС ДО» 2018г. - Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 2022г. - «Педагогические рекомендации по работе с детьми 5-6 лет: психологический портрет группы детей старшего дошкольного возраста» 2022г. - «Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями» 2022 г.</p>	<p>общеобразовательных организациях» 16 часов 2020г.</p>
--	---	---

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей 5-6 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Образовательная Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в группе:

- общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Основные разделы Программы:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном

и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями и детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе методических рекомендаций «Истоки»(Л.А.Парамонова), с учетом используемых вариативных программ составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Включает: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; развитие детской инициативы и самостоятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, требования к кадровым условиям реализации образовательной Программы, требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Включает режим дня, учебный и тематический план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на возрастную категорию детей 6-го года жизни в соответствии с комплектованием групп общеразвивающей направленности. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и составляет – 32 человека.

Используемые программы

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», Л.А.Парамонова, 2015 год.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогов группы с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.

Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

V Приложение

Приложение 1

Утверждено:
приказом заведующего
№ 437 от 31.08..2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности МБДОУ ДС № 31
«Медвежонок»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа														
	1 год - 3 года			3 года - 4 года			4 года - 5 лет			5 лет - 6 лет			6 лет –до окончания образовательных отношений		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
	примерная образовательная программа «Истоки» Обязательная часть														

Социально-коммуникативное развитие															
Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность Безопасность	В совместной деятельности (игра, чтение, рассказ, игровые упражнения, беседа, наблюдение)														
Познавательное развитие															
Познание окружающего мира	0,5	2 / 18	5 мин	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,5	2 / 18	10 мин	1	4 / 36	22 мин	1	4 / 36	30 мин
Предметная деятельность	0,5	2 / 18	5 мин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие математических представлений	-	-	-	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,5	2 / 18	10 мин	1	4 / 36	22 мин	1	4 / 36	30 мин
Знакомство с природой	-	-	-	В совместной деятельности						1	4 / 36	22 мин	1	4 / 36	30 мин
Конструирование (конструктор, строительный материал)	В совместной деятельности														
Речевое развитие															
Развитие речи и начал грамоты													2	8 / 72	60 мин
Развитие речи	1	4 / 36	10 мин	1	4 / 36	15 мин	1	4 / 36	20 мин	1	4 / 36	22 мин			
Художественно-эстетическое развитие															
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4 / 36	10 мин	1	4 / 36	15 мин	1	4 / 36	20 мин	1	4 / 36	22 мин	1	4 / 36	30 мин
Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	2 / 18	5 мин	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,5	2 / 18	10 мин	0,5	2 / 18	11 мин	0,5	2 / 18	15 мин
Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	2 / 18	5 мин	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,5	2 / 18	10 мин	0,5	2 / 18	11 мин	0,5	2 / 18	15 мин
Художественное конструирование (из бумаги)	В совместной деятельности						0,5	2 / 18	10 мин	0,5	2 / 18	11 мин	0,5	2 / 18	15 мин
Художественное конструирование (из природного материала)	-	-	-	-	-	-	0,5	2 / 18	10 мин	0,5	2 / 18	11 мин	0,5	2 / 18	15 мин
Музыкальная деятельность	2	8 / 72	20 мин	2	8 / 72	30 мин	2	8 / 72	40 мин	2	8 / 72	44 мин	2	8 / 72	60 мин
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4 / 36	10 мин	1	4 / 36	15 мин	1	4 / 36	20 мин	1	4 / 36	22 мин	1	4 / 36	30 мин
Физическое развитие															
Двигательная деятельность	2	8 / 72	20 мин	2	8 / 72	30 мин	2	8 / 72	40 мин	2	8 / 72	50 мин	2	8 / 72	60 мин
Итого:	9	36/324	90 мин	9	36/324	135 мин	10	40/360	200мин	12	48/432	270мин	13	52468	390мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	90%			82%			83%			85%			87%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Социально-коммуникативное развитие															
«Социокультурные истоки»	-	-	-	1	4 / 36	15 мин	1	4 / 36	20 мин	1	4 / 36	22мин	1	4 / 36	30 мин
Познавательное развитие															
Обучение шахматам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В совместной деятельности					
Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В совместной деятельности					
Ознакомление с родным краем «Моя Югра край, в котором я	-	-	-	В совместной деятельности											

живу»															
Физическое развитие															
Двигательная деятельность	-	-	-	1	4 / 36	15 мин	1	4 / 36	20 мин	1	4 / 36	25мин	1	4 / 36	30 мин
Речевое развитие															
Развитие мелкой моторики	1	4 / 36	10 мин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	-	-	-	2	8 / 72	30 мин	2	8 / 72	40 мин	2	8 / 72	47 мин	2	8 / 72	60 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО)	10%			18%			17%			15%			13%		
Общее количество:	10	40/360	100мин	11	44/396	165 мин	12	48/432	240 мин	14	56/504	317мин	15	60/540	450 мин
СанПиН 2.4.1.3049-2013 от 30.07.2013г.	1 ч. 40 мин			2 ч.45 мин			4 ч.			6ч.15.мин			8ч.30мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г. объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Приложение 2
Утверждено:
приказом заведующего
№ 437 от 31.08..2022 года

Расписание
непосредственно образовательной деятельности группы старшего
дошкольного возраста №9
МБДОУ ДС № 31 "Медвежонок" на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Занятия
	9.00 - 9.25	Двигательная деятельность

Понедельник	9.35 -9.55	Познание окружающего мира
Вторник	9.25 – 9.47	Музыкальная деятельность
	10.00 - 10.22	Изобразительная деятельность (рисование)
	15.30 – 15.52	Знакомство с природой
Среда	9.00 - 9.25	Развитие речи
	11.15 – 11.40	Двигательная деятельность (У)
	16.00 - 16.22	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
Четверг	9.00 - 9.22	Музыкальная деятельность
	9.35-9.57	Развитие математических представлений
	15.30 – 15.52	Реализация программы «Социокультурные истоки»
Пятница	9.00 - 9.25	Художественное конструирование (бумага/природный материал)
	10.15 - 10.40	Двигательная деятельность
	15.30 – 15.52	Восприятие художественной литературы и фольклора

Приложение 3

Методическое обеспечение Программы

№	Расширенное содержание (Методические разработки, технологии, пособия)
Методическое обеспечение программы «Истоки»	
1	Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Парамонова Л.А.
2	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет Васюкова Н.Е., Родина Н.М
3	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Парамонова Л.А.
4	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Осень Под ред. Л.А. Парамоновой, Издательство

	«ТЦ Сфера» 2019г
5	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Зима Под ред. Л.А. Парамоновой, Издательство «ТЦ Сфера» 2019г
6	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Весна Под ред. Л.А. Парамоновой, Издательство «ТЦ Сфера» 2019г
7	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет Арушанова А.Г. и др.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
8	Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С.
9	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.
10	Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию Федулов Е.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
11	Развитие математических представлений у дошкольников Тарунтаева Т.В. Алиева Т.И.
12	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Павлова Л.Ю.
13	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников Горошилова Е.П Шлык Е. В.
14	Организация детской исследовательской деятельности Иванова А.И. Издательство «ТЦ Сфера» 2019г
15	Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду Иванова А.И. Издательство «ТЦ Сфера» 2019г
16	Человек Эксперименты и наблюдения в детском саду Иванова А.И. Издательство «ТЦ Сфера» 2019г
17	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников Дыбина О.В.
18	Играем с логическими блоками Дьенеша Учебный курс для детей 5-6 лет Захарова Н.И.
19	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Литвинова О.Э. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2019
20	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы Кравченко И.В Долгова Т.Л. Издательство «ТЦ Сфера» 2019г
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
21	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. Издательство «ТЦ Сфера» 2019
22	«Давай отгадаем» Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет» Ушакова О.С. Издательство «ТЦ Сфера» 2019г

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
23	Лего- конструирование в детском саду Фешина Е. В. Издательство «ТЦ Сфера» 2019г
24	Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Кайе В.А. Издательство «ТЦ Сфера» 2018 г.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
25	Организация деятельности детей на прогулке Кобзева Т.Г.. Александрова Г.С, Холодова И.А.

Приложение №4

**Календарно - тематическое планирование образовательного процесса
с детьми 6-го года жизни**

Неделя	Дата	Тема
Сентябрь		
1 неделя	01.09 - 09.09	«Наш детский сад. Встречи после лета»
2 неделя	12.09-16.09	«Жизнь людей и природы в городе»
3 неделя	19.09- 23.09	«Жизнь людей и природы в городе» (продолжение)
4 неделя	26.09- 29.09	«Жизнь людей в деревне. Урожай»
Октябрь		
5 неделя	03.10-07.10	«Жизнь людей в деревне. Ферма»
6 неделя	10.10-14.10	«Золотая осень»
7 неделя	17.10-21.10	«Дождливая осень»
8 неделя	24.10-30.10	«Перелетные птицы»
Ноябрь		

9 неделя	31.10- 03.11	«Лес в жизни человека и животных»
10 неделя	07.11-11.11	«Лес в жизни человека и животных» (продолжение)
11 неделя	14.11-18.11	«Кто во что одет?»
12 неделя	21.11-25.11	«Кто во что одет?» (продолжение)
13 неделя	28.11-02.12	Времена года. Календарь
Декабрь		
14 неделя	05.12- 09.12	Времена года. Календарь (продолжение)
15 неделя	12.12- 16.12	«Новогодний праздник. Елка наряжается»
16 неделя	19.12-23.12	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта- Клаус»
17 неделя	26.12- 30.12	«Новогодний праздник. Коляда»
Январь		
18 неделя	09.01 -13.01	«Цирк»
19 неделя	16.01- 20.01	«Зимние игры и соревнования»
20 неделя	23.01- 27.01	«Зимние игры и соревнования» (продолжение)
Февраль		
21 неделя	30.01-03.02	«Путешествие на Север»
22 неделя	06.02-10.02	«Путешествие на Юг»
23 неделя	13.02-17.02	«Кто в море живет, что по морю плывет?»
24 неделя	20.02 - 28.02	«Про храбрых и отважных»
Март		
25 неделя	01-03 - 10.03	«Про самых любимых»
26 неделя	13.03-17.03	«Здравствуй, солнышко!»
27 неделя	20.03-24.03	«Вода и ее свойства»
28 неделя	27.03-31.03	«Весна. Прилет птиц»
Апрель		
29 неделя	03.04- 07.04	«Камни и их свойства»
30 неделя	10.04 - 14.04	«Жизнь людей и природа в горах»
31 неделя	18.04- 22.04	«Телевидение»
32 неделя	24.04- 28.04	«Телевидение» (продолжение)
Май		
33 неделя	02.05-05.05	«Моя страна»
34 неделя	08.05, 10.05-12.05	«Москва - столица»
35 неделя	15.05- 19.05	«Безопасное поведение - дома, на улице, в природе»
36 неделя	22.05- 26.05, 29.05-31.05	«Скоро лето»

Приложение № 5

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность.</i>	<i>Тема Задачи</i>
СЕНТЯБРЬ			
1-я неделя 01.09-02.09 «Наш детский сад. Встречи после лета»			
Образовательный продукт: Карта мира с отметками мест отдыха детей с родителями			

1.	01.09	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Тема: Занятие №1 Задачи: вспомнить и посчитать, что у каждого есть по два, по одному, по пяти; вспомнить с детьми форму окружающих предметов, учить отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу названному числу. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр. 13</i> Тема:1. «Родная земля, где родился и живет человек». Задачи: первоначальное освоение духовно - нравственной категории «Вера», развитие мотивации на общение в группе. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
2.	02.09	Художественное конструирование (из бумаги) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Тема: «Магазин игрушек» Задачи: закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, предложить смастерить игрушку по образцу; развивать воображение и творчество.(кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.68 По плану инструктора ФИЗО Тема: «Что я люблю» Задачи: раскрывать детям образы их сверстников с помощью худ. литер., вызывать желание поделиться , своими впечатлениями, рассказать другим о себе, знакомить с рассказом как жанром худ литер, его особенностями, понятием "автор" произведения.книга "Осень" Л.А. Парамонова стр. 20
1-я неделя 05.09-09.09 «Наш детский сад. Мы-группа» Образовательный продукт: Выставка-ярмарка овощей и цветов, выращенных на даче			
6	05.09	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Мы группа». Задачи: знакомить детей с устройством простейшего участка д/ сада, формировать представление о профессиях взрослых, знакомить, с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить соблюдать правила поведения в д/саду. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет "Осень" стр.26</i>

7.	06.09	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (Рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Природа в детском саду» Задачи: формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр. 29)</i>
8	07.09	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность (лепка)	Тема: «Что мы умеем» Задачи: вовлекать детей в общий разговор, «уточнять» представления о деятельности людей разных профессий, активизировать глаголы в речи, учить передавать содержание рассказа своими словами, учить различать и правильно произносить звуки «с» «з», выделять их голосом, Слышать звуки изолированно и в словах, Обогащать словарь образными словами и выражениями. По плану инструктора ФИЗО По плану специалиста ИЗО
9	08.09	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Тема: Занятие: № 2 Задачи: учить определять количество в группах разных предметов, развивать внимание и координацию движений под счет, отсчитывать от большего количества меньшее по названному числу, устанавливать равенство в группах из пяти предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, квадрату, уточнять понимание независимости числа от формы расположения считаемых предметов. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет "Осень" Л.А. Парамонова стр.31</i> Тема: Чтение: «Илья Муромец» Задачи: знакомить детей с жанром устного народного творчества – «былины», их сходством со сказками, с образом былинного богатыря Ильи Муромца, формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях
10	09.09	Художественное конструирование (из бумаги)	Тема: «Коробочка» Задачи: учить детей делать коробочки из бумаги, работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; развивать воображение и творчество.

		<p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>(кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.68)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Знакомство с рифмой» Задачи: знакомить детей с рифмой; развивать фонематический слух, поэтическое чутьё, чувство ритма. кн. («Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень стр.35)</p>
<p>2-я неделя 12.09-16.09 «Жизнь людей в природе и в городе» Образовательный продукт: Выставка рисунков «На улицах нашего города»</p>			
11	12.09	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Наша улица» Задачи: знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице(5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой стр.44)</p>
12.	13.09	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>ИЗО деятельность (рисование)</p> <p>Знакомство с природой</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «Природа в городе». Задачи: знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия и обитания , различия в условиях произрастания в городе и природе). ("Осень" Л.А. Парамонова стр.47)</p>

13.	14.09	<p>Речь и речевое общение</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность / аппликация</p>	<p>Тема: «На чем ездят люди». Задачи: закреплять представление о видах транспорта и обобщающие наименования "транспорт", вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками, учить передавать содержание текста своими словами, уточнять и закреплять произношение звуков "с" "з" изолированно и в словах. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.38</i></p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Наш город» Задача: учить вырезать из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами, на глаз, по косой, и по сгибам (окошки), развивать композиционные умения.<i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.41)</i></p>
14.	15.09	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Занятие №3 Задачи: учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов различных по величине и цвету, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга, развивать общегрупповой темп и ритм в движении, считать предметы по осязанию. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.40)</i></p> <p>Тема: 3. Чтение былин ««Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», закреплять знания детей о русских богатырях, доспехах, развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные согласовывать их с существительным в нужном числе, падеже.</p>
15.	16.09	<p>Художественное конструирование (из бумаги)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Тема: «Домик, гараж, сарай» Задачи: учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи; продолжать выполнять поделки, используя выкройку; развивать воображение и творчество<i>(«Конструирование и художественный труд в д/с» Л. В. Куцакова стр.69)</i></p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «К нам бегут автобусы» Задачи: развивать поэтический слух: учить слышать «музыку» стихов, чувствовать их ритм; знакомить с приёмом замены некоторых слов характерными звуками; способствовать развитию воображения.<i>(кн. «Развивающие</i></p>

			занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой стр.50)
3–я неделя 19.09-23.09 «Жизнь людей и природа в городе» (продолжение)			
Образовательный продукт: Оформление в игрушечных магазинах и кафе витрин и составление меню			
16.	19.09	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Мы в городе». Задачи: формирования представлений о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить объяснить маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами используемыми в городе.(Развив занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" стр.70)</p>
17.	20.09	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Знакомство с природой</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «Как помочь природе в городе» Задачи: формировать первоначальные представления об экологической грамотности поведения, учить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей среды . (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.63)</p>
18.	21.09	<p>Речь и речевое общение</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>Тема: «Веселый магазин». Задачи: вовлекать детей в общий разговор, учить вести диалог составлять текст – описание., уточнять и закреплять правильное произношение звуков"с" "з"в словах и фразах, учить подбирать слова со звуками «с" "з" , самостоятельно образовывать клички животных (Пушок, Рыжик). Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>По плану руководителя ИЗО</p>
19	22.09	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие математических представлений</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Тема №4 Задачи: учить систематизировать предметы по выделенному признаку - высоте, выкладывать ряд из пяти предметов с разницей в высоте 2,5 см, строя его в двух направлениях: от самого высокого к самому низкому и наоборот; формировать</p>

		Реализация программы «Социокультурные истоки»	<p>умение определять у себя правую и левую руку; упражнять в умении определять, чего у детей по одному, двум, пяти; учить считать звуки с закрытыми глазами (счёт на слух); показать количественный состав числа из отдельных единиц; учить составлять группу из одного и двух предметов и называть полученный результат соответствующим числительным, а также обозначать его цифрами 1 и 2; формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой. стр.60)</p> <p>Тема:4. Мультимедийная презентация: «Моя Россия» Задачи: Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе. Систематизировать знания детей о символике государства. Закрепить название народных промыслов. Развивать память, коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к Родине, гражданско –патриотические чувства.</p>
20.	23.09	<p>Художественное конструирование (из бумаги)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Тема: «Высотное здание» Задачи: учить детей выполнять поделку, обклеивая бумагой готовую коробочку (блок для многоэтажного здания); делать разметку; как правильно вырезать выкройку; работать коллективно.(«<i>Конструирование и художеств труд в детском саду</i>» Л. В. Куцакова стр.75)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Знакомство с газетой» Задачи: знакомить с газетой как видом периодической печати, ее назначением, построением отличиям от книги; с профессиями людей работающих над созданием газеты, учить сочинять небольшие тексты по близким для детей темам. (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.58</i>)</p>
<p>4-я неделя 26.09-30.09 «Жизнь людей в деревне. Урожай» Образовательный продукт: Выставка детских работ из природного материала «Во саду ли в огороде»</p>			
21.	26.09	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Еда вкусная и полезная. Что на грядке растёт?» Задачи: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере получения сахара); приобщать к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни; подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой.стр.84)</p>

22.	27.09	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Для чего нужны семена» Задачи: формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении. Учить классифицировать предметы по разным признакам. Находить у них общие и отличительные черты. Вызывать интерес к исследовательской деятельности. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.87)</i>
23.	28.09	Речь и речевое развитие Двигательная деятельность Изобразительная деятельность /аппликация	Тема: «Во саду ли в огороде». Задачи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» «ц» в словах фразах, учить различать их на слух, выделять голосом, развивать речевое внимание, речевой слух, закреплять обобщающие наименования «овощи» и «фрукты», учить подбирать определения к слову, обогащать словарь выразительными словами и выражениями. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Осень» Л.А. Парамонова стр.73)</i> По плану инструктора ФИЗО Тема: «Осенний натюрморт» Задачи: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое, развивать чувство формы и композиционные умения, размещать силуэты и частично накладывать друг, на друга размещая выше, ниже, развивать чувство цвета при подборе колорита. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.82)</i>
24	29.09	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Тема №5 Задачи: показать образование числа 2,учить согласовывать числительное с сущ.в роде числе и падеже, различать процесс счета и его итог, определять предметы на ощупь., знакомить с новой формой предметов – прямоугольником, развивать произвольное внимание. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.79)</i> Чтение: А. Н.Нечаев «Бой с несметной ратью под Киевом» Задачи: Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях; • Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской

25	30.09	Художественное конструирование (из бумаги) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы	Тема: «Такие разные поделки» Задачи: знакомить с техникой объёмной скульптуры; закреплять умение складывать лист бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов; освоить новый способ – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру – и показать, что на его основе можно сделать разные поделки. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» Л. А. Парамонова. стр.85) По плану инструктора ФИЗО Тема: «Хлеб всему голова». Задачи: закреплять представление о выращивании хлеба, о что хлеб один из главных продуктов питания в России, его трудно выращивать, формировать представления о различии между рассказом и стихотворением знакомить с пословицами и поговорками. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.76)
5 неделя 03.10-07.10 «Жизнь людей в деревне. Ферма» Образовательный продукт: Выставка работ из бумаги «Дома на сельской улице»			
26	03.10	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Еда вкусная и полезная. Молочные реки» Задачи: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления сыра); приобщать к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни; подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться; учить вести себя за столом. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет "Осень" стр. 94)
27.	04.10	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Кто что ест» Задачи: формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян, их роли в жизни человека, взаимосвязи растений и животных. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.98)
28.	05.10	Речь и речевое общение	Тема: «Как цыпленок потерялся» Задачи: учить четко артикулировать звуки «с» «ц» различать их на слух, выделять при произношении, развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, учить пересказывать небольшие тексты; активизировать глаголы, побуждать использовать в рассуждениях СПП предложения, закреплять обобщающие наименования «животные», «птицы», побуждать вступать в диалог со сверстниками. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А.

		<p>Двигательная деятельность(улица)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p><i>Парамонова стр.91)</i></p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>По плану инструктора ИЗО</p>
29	06.10	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Тема №6 Задачи: проверить на сколько дети усвоили цифры от 1 до 5; развивать произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе партнёра в игре; учить выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях: от большего к меньшему и наоборот; учить выполнять заданное количество движений под счёт. (<i>«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой стр.101)</i>)</p> <p>Мультимедийная презентация «Великие полководцы» Актуализировать и пополнить знания детей о великих полководцах России. Развивать творческое мышление, воображение, память, умение излагать свои мысли. Воспитывать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ.</p>
30	07.10	<p>Художественное конструирование (из бумаги)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Тема: «Дома на сельской улице» Задачи: знакомить с техникой «бумажной пластики»; помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата к соответствующим его сторонам.(<i>кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой. стр.102)</i>)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Сивка – Бурка» Задачи: создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, дать представление о происхождении народных сказок, учить воспроизводить последовательность событий в сказке. (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.104)</i>)</p>
<p>6 неделя 10.10- 14.10 «Золотая осень»</p> <p>Образовательный продукт: Выставка аппликативных работ «Листочки на окошке»</p>			
31	10.10	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану специалиста ФИЗО</p> <p>Тема: «Осень на пороге» Задачи: вовлекать в диалог; побуждать задавать вопросы и отвечать на них; строить предложения разной грамматической структуры; составлять короткие тексты-повествования; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с), (ц) в словах и фразах; уточнять значение слов «предложение» и «слово».</p>

			(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой.стр.123)
32.	11.10	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Как растения готовятся к зиме» Задачи: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.108</i>)
33.	12.10	Речь и речевое развитие Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /аппликация	Тема Золотая осень - золотой колосок» Задачи: обогащать словарь образами словами и выражениями, синонимами вовлекать в общий разговор, поощрять рассуждения, уточнять и закреплять произношение звуков «с» «ц» учить выделять их голосом в словах и фразах, различать на слух, развивать речевое внимание и фонематический слух. (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет</i>) По плану инструктора ФИЗО Тема: «Листочки на окошке». Задачи: вызывать желание создавать коллективную композицию из вырезанных листочков, учить оформлять созданные формы мазками и пятнами (красками), продолжать формировать композиционные умения, развивать описательную речь.(<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.115</i>)
34.	13.10	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные	По плану музыкального руководителя Занятие №7 Задачи: знакомить с порядковым счётом, учить различать количественный и порядковый счёт, пользоваться порядковыми числительными; закреплять умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов; учить определять положение своего тела среди окружающих предметов (ориентировка в пространстве); формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой стр.116) Заучивание И.С. Никитин «Русь». Задачи: воспитание любви к русской поэзии, воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, обеспечение целостного восприятия и осмысления поэтического текста,

		истоки»	пополнение словарного запаса, развитие навыков чтения: правильности, сознательности, выразительности
35.	14.10	Художественное конструирование (из природного материала) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Тема: «Друзья – притворяшки» Задачи: формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки; использовать разные приёмы «опредмечивания» (достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения). <i>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой. стр.119)</i> По плану инструктора ФИЗО Тема: «Поэты и писатели об осени». Задачи: учить сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты, закреплять представления об отличии рассказа и стихотворения, развивать память при заучивании стихотворения. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.110)</i>
7 неделя 17.10-21.10 «Дождливая осень»			
Образовательный продукт: Создание коллективной аппликации «Запасы на зиму»			
36.	17.10	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану специалиста ФИЗО Тема: Как от дождика спастись? Задачи: учить правильно аккуратно, обращаться со своими вещами, знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.120)</i>
37	18.10	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Как животные готовятся к зиме» Задачи: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и разнообразии вариантов их подготовки к зиме, воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремлении их подкармливать, давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.134)</i>
38.	19.10	Речь и речевое общение	Тема: «Осень на пороге» Задачи: вовлекать в диалог, побуждать задавать вопросы и отвечать на них, строить предложения разной грамматической структуры, составлять короткие тексты – повествования, уточнять и закреплять произношение звуков «с» «ц» учить выделять их голосом в словах и фразах, уточнять значение слов «предложение» и «слово». <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.123)</i>

		<p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p>
39.	20.10	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Занятие №8 Задачи: учить видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой; развивать внимание и координацию движений под счёт; учить выстраивать ряд из пяти предметов, различающихся по ширине; ориентироваться во времени. <i>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л.А. Парамоновой стр.128)</i> Беседа с детьми о важности послушания взрослым. Задачи: Дальнейшее освоение духовно – нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.</p>
40	21.10	<p>Художественное конструирование (из природного материала)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Тема: «Друзья – притворяшки» (продолжение) Задачи: закреплять умение анализировать природный материал как основу будущей поделки; помогать увидеть разное в одном и том же материале; создавать образ способом опредмечивания, используя приёмы достраивания, убирания лишнего, изменения пространственного положения; развивать творческую фантазию.<i>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой. стр.132)</i> По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Лягушка - путешественница». Задачи: расширять представление о том, что сказки бывают не только народные но и авторские, учить осмысливать содержание сказки, характеры персонажей, развивать воображение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказок. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.126)</i></p>
<p>8 неделя 24.10- 28.10 «Перелётные птицы» Образовательный продукт: Сюжетное рисование по теме: «Перелётные птицы»</p>			
41	24.10	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Откуда пришел стол» Задачи: учить устанавливать простейшие причин-следственные связи, располагать события в определенной последовательности. Выделять и называть признаки предметов. Знакомить со свойствами дерева, различными инструментами. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет</i></p>

			книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.143)
42.	25.10	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Дерево дом и столовая для животных» Задачи: формировать первичные представления о разнообразии растений, строении взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными.(<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет</i> книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.138)
43.	26.10	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /аппликация	Тема: «Встречи в природе». Задачи: побуждать высказываться по теме из личного опыта, передавать содержание рассказа своими словами, подбирать определения к слову, закреплять правильное произношение звуков, «ш» «ж».(<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет</i> книга "Осень Л.А. Парамонова стр.148) По плану инструктора ФИЗО Тема: «Лес, точно терем расписной...» . Задачи: учить передавать особенности деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания, формировать композиционные умения. (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет</i> книга "Осень Л.А. Парамонова стр.141)
44	27.10	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Занятие №9 Задачи: учить сравнивать предметы: тяжелее – легче, равные по весу; показать относительность порядкового счёта; упражнять в различении цифр, построении числового ряда; развивать внимание; согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки. (кн. « <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень»</i> под ред. Л.А. Парамоновой стр.140) Работа с пословицами (стр.3) Задачи: помочь детям понять скрытый «намек», извлечь «урок»: пословицы, басни, сказки, притчи, формирование умения выражать скрытую в пословице мысль своими словами.
45.	28.10	Художественное конструирование (природный материал)	Тема: «На лесной полянке» Задачи: развивать умение строить образ с опорой на природный материал и собственные представления, используя знакомые приёмы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных

		<p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>выразительных образов; учить находить место своей поделке в общей композиции; развивать воображение и творчество.(кн. «Развивающее общение с детьми 5-6 лет «Осень» стр.139)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Природа в городе» (В. Флинт кн. «Птицы в нашем парке»)</p> <p>Задачи: знакомить детей с природой ближайшего окружения; учить устанавливать причинно-следственные связи (растения, птицы, животные и условия их обитания в городе и природе) (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой. стр.47)</p>
--	--	--	---

9 неделя 31.10- 03.11 «Лес в жизни человека и животных»

Образовательный продукт: Выставка книг, подобранных по жанру: сказки, рассказы, стихи.

46.	31.10	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «От ложки до книжки»</p> <p>Задачи: учить устанавливать простейшие причин-следственные связки, располагать события в определенной последовательности; учить называть признаки предметов; знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами. Развивающие занятия с детьми 5-6 л. книга "Осень Л.А. Парамонова стр.156</p>
47.	01.11	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Знакомство с природой</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану инструктора ИЗО</p> <p>Тема: «Лесной дом»</p> <p>Задачи: формировать первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, разнообразии лесов и необходимости их охраны, правилах поведения во время пребывания в лесу. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Осень" Л.А. Парамонова стр.151)</p>
48.	02.11	<p>Развитие речи</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p>	<p>Тема: «Встречи в природе».</p> <p>Задачи: побуждать высказываться по теме из личного опыта, передавать содержание рассказа своими словами, подбирать определения к слову, закреплять правильное произношение звуков, «ш» «ж».(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень Л.А. Парамонова стр.148)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p>

		Изобразительная деятельность /лепка	По плану руководителя ИЗО
49.	03.11	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Занятие №10 Задачи: учить делить предметы на две равные части; упражнять в умении определять, чего у них по одному, два, пяти. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л.А. Парамоновой стр.159) Тема: Сказка. «Хрустальная гора» Задачи: развивать представление о способах изображения персонажей, способствовать воспитанию у детей доброжелательности, внимания, чуткости по отношению друг к другу
10 неделя 07.11- 11.11«Лес в жизни человека и животных» (продолжение)			
Образовательный продукт: Выставка книг, подобранных по жанру: сказки, рассказы, стихи.			
50.	07.11	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану специалиста ФИЗО Тема: «Откуда пришел стол» Задачи: учить устанавливать простейшие причин-следственные связи, располагать события в определенной последовательности. Выделять и называть признаки предметов. Знакомить со свойствами дерева, различными инструментами. (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.143</i>)
51.	08.11	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Лесной дом» Задачи: формировать представления детей о лесе, как о сообществе живых организмов, закреплять правила поведения в лесу. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.</i>
52.	09.11	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность	Тема: «Мы сочиняем сказки» Задачи: побуждать вступать в диалог со сверстником, составлять короткие тексты- повествования, обогащать словарный запас образными словами <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.1</i> По плану инструктора ФИЗО Тема: «Кто в лесу живет». Задачи: учить создавать сюжетную композицию и из

		(апликация)	силуэтов животных, вырезанных по контуру или из бумаги, сложенной пополам, знакомить с искусством силуэта. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень Л.А. Парамонова стр.160
53.	10.11	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Занятие № 11 Задачи: продолжать учить делению предмета на две равные части; уточнять знание цифр от 1 до 5; продолжать учить ориентироваться во времени; развивать произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л.А. Парамоновой стр.170) Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку». Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать знания о экологической проблеме. Развивать желание сохранить природу, чувство сопереживания. Показать значимость деревьев для лесных обитателей и человека.
54.	11.11	Художественное конструирование (из бумаги) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы	Тема: «Лисичка- сестричка» Задачи: продолжать учить выполнять поделки из бумаги, выбирать нужный цвет, складывать гармошкой, дополнять образ деталями. По плану инструктора ФИЗО Тема: «Заяц в русских народных сказках» Задачи: Знакомить с разными характеристиками персонажа, сравнивать образы из разных произведений, развивать эмоциональную отзывчивость.
11 неделя 14.11-18.11 «Кто во что одет» Образовательный продукт: выставка лоскутков различных тканей			
55.	14.11	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Кофты и кафтаны» Задачи: знакомить с тем, из чего , из каких тканей шьют одежду, как делают ткани; Учить понимать связь между ситуацией и своим поведением, как быть опрятными и аккуратными; Знакомить с традиционным народным костюмом. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень Л.А. Парамонова стр.165
56.	15.11	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность	По плану музыкального руководителя По плану руководителя ИЗО

		(рисование) Знакомство с природой	Тема: «Одежда животных» Задачи: формировать представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствие условиям проживания и поведения (на отдельных примерах). <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.173)</i>
57.	16.11	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /аппликация	Тема: «Ателье» Задачи: обогащать словарь наименованиями одежды и ее деталей, уточнять знание обобщающего понятия «одежда», уточнять и закреплять правильное произношение звуков «ш» «ж» в словах и фразах, учить дифференцировать на слух и при произнесении, вовлекать в речевое и в игровое взаимодействие, произносить стихотворные строки с разной интонацией. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень Л.А. Парамонова стр.175</i> По плану инструктора ФИЗО Тема: «Нарядные пальчики». Задачи: учить вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра; закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое; вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень Л.А. Парамонова стр.171)</i>
58.	17.11	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Занятие № 11 Задачи: продолжать учить делению предмета на две равные части; уточнять знание цифр от 1 до 5; продолжать учить ориентироваться во времени; развивать произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. <i>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л.А. Парамоновой стр.170)</i> Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку». Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать знания о экологической проблеме. Развивать желание сохранить природу, чувство сопереживания. Показать значимость деревьев для лесных обитателей и человека.
59.	18.11	Художественное конструирование (из бумаги) Двигательная деятельность Восприятие художественной	Тема: «Плетёные поделки» Задачи: знакомить с техникой плетения, создавать на основе этого способа разные поделки; развивать чувство цвета при выборе бумаги. кн. <i>«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой стр.167)</i> По плану инструктора ФИЗО Тема: «Царевна – лягушка». Задачи: вызвать эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки, подводить к пониманию отдельных образных

		литературы	выражений, помочь увидеть элементы волшебства, используемые в сказке. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень Л.А. Парамонова стр.168)
		12 неделя 21.11- 25.11 «Кто во что одет?» (продолжение) Образовательный продукт: Создание коллективной работы: коллажа «Чудо –дерево»	
60.	21.11	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Кофты и кафтаны» Задачи: знакомить с тем, из чего , из каких тканей шьют одежду, как делают ткани; Учить понимать связь между ситуацией и своим поведением, как быть опрятными и аккуратными; Знакомить с традиционным народным костюмом. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень Л.А. Парамонова стр.165</i>
61.	22.11	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Роль окраски в жизни животных» Задачи: формировать первоначальные представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных. Связи внешнего вида животного со средой обитания. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень" Л.А. Парамонова стр.191)</i>
62.	23.11	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /лепка	Тема: «Сто одежек и все без застежек» Задачи: уточнять знание обобщающего понятия «одежда», обогащать словарь образными словами и выражениями, побуждать строить предложения разной структуры . (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Осень Л.А. Парамонова стр.188) По плану инструктора ФИЗО По плану специалиста ИЗО
63.	24.11	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений	По плану музыкального руководителя Занятие №12 Задачи: учить делить целый предмет на четыре равные части; повторить названия форм предметов: квадратный, прямоугольный; учить определять левую и правую стороны своего тела; показать отношение части и целого, а целое всегда больше своей части.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.181)

		Реализация программы «Социокультурные истоки»	Рассказ Е. Ивановская «Предание о первой рождественской елке».
64.	25.11	Художественное конструирование (из бумаги) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы	Тема: «Короны и кокошники» Задачи: формировать умения самостоятельно использовать способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных, функциональных конструкций; поощрять творческие проявления в оформлении поделки, инициативу в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами; развивать художественно-эстетический вкус. <i>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Осень» под ред. Л. А. Парамоновой стр.181)</i> По плану инструктора ФИЗО Тема: «Семьдесят одежек и все без застёжек». Задачи: уточнять знание обобщающего понятия «одежда», обогащать словарь образными словами и выражениями, антонимами, учить передавать диалог персонажей по ролям, рассказывать сказку близко к тексту. <i>(кн. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Коммуникация развивающее общение с детьми 5-6 лет стр. 37)</i>
13 неделя 28.11-02.11 «Времена года. Календарь» Образовательный продукт: Выставка календарей			
69.	28.11	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану специалиста ФИЗО Тема: «Календарь» Задачи: формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам; учить ориентироваться в прошедшем и ближайшем будущем времени; формировать представление о круглом годе, названиях месяцев; знакомить с разными свойствами предметов и материалов; знать свой день рождения, знакомить с разными видами календарей. <i>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.13)</i>
70.	29.11	Музыкальная Изобразительная деятельность (рисование) деятельность Знакомство природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Времена года. Зима» Задачи: закреплять знания о временах года и связанных с ними природных явлениях изменениях <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Зима" Л.А. Парамонова стр.6)</i>
71.	30.11	Речь и речевое общение	Тема: «Когда это бывает?» Задачи: вовлекать детей в диалог, побуждать произвольно

		<p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность/аппликация</p>	<p>строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, рассуждать, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «ч», «щ». Учить различать их на слух, подбирать слова с этим звуком. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.20)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Ниточка за ниточкой». Задачи: учить детей аппликации из шерстяных ниток, обогатить аппликативную технику- показать два разных образа: контурное и силуэтное, развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. (Развивающие занятия с детьми 5-6л книга "Осень Л.А. Парамонова стр.187)</p>
72.	01.12	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Занятие № 13 Задачи: показать, как образуется количественная группа, называемая числительным «шесть»; учить при пересчёте предметов согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; познакомить с цифрой 6; тренировать в устном счёте до шести; учить различать процесс и итог счёта; делить круг на две и четыре равные части. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.9)</p> <p>Беседа с детьми о празднике «Рождества Христова». Задачи: Знакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним, знакомить детей со смирной (елеем) и ладаном, расширять и активизировать словарный запас.</p>

**14 неделя 05.12-09.12 «Времена года. Календарь» (продолжение)
Образовательный продукт: Выставка календарей**

Декабрь			
15-я неделя 12.12- 16.12 «Новогодний праздник. Елка наряжается»			
Образовательный продукт: Выставка поделок из бросового материала: «Наша зима»			
78.	12.12	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану специалиста ФИЗО</p> <p>Тема: «Новогодняя елка» Задачи: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; Формировать положительное отношение к семейными общественным праздникам; Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А.Парамонова 24)</i>)</p>
79.	13.12	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Знакомство природой</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «Лед и его свойства» Задачи: формировать представления о льде, его свойствах (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Зима" Л.А. Парамонова стр)</i>)</p>
80.	14.12	<p>Речь и речевое общение</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность /лепка</p>	<p>Тема: «Наступили холода» Задачи: вовлекать детей в диалог, побуждать рассуждать, фантазировать и высказываться на темы из личного опыта, активизировать прилагательные глаголы, утонить и закрепить правильное произношение звуков «ч» «щ». плану инструктора ФИЗО (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.35)</i>)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p>
81.	15.12	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие математических представлений</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Занятие № 14 Задачи: закреплять знание счёта в пределах шести, полученное на предыдущем занятии, но с пересчётом предметов, названия которых-существительные женского рода; понимание детьми значения цифры 6 (обозначение ею результата счёта); различение процесса и итога счёта; развивать внимание и координацию движения под счёт; учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей; делить квадрат на четыре равные части разными способами; формировать умение вычленять существенные</p>

		Реализация программы «Социокультурные истоки»	<p>признаки описанной ситуации. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 30)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье» Задачи: познакомить детей с евангельской историей Рождества Христова; привлечь внимание детей к христианским традициям; воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа</p>
82.	16.12	<p>Художественное конструирование (из бумаги)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Тема: «Новогодняя гирлянда» Задачи: развивать умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества; способствовать освоению нового способа работы с бумагой (надрезание листа, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины); с помощью созданной поделки образно продемонстрировать цикличность смены времён года. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.15)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Сказочная путаница» Задачи: включить детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок; развивать воображение; умение использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства, придумывать новых героев и органично вплетать в сюжет сказки; развивать чувство юмора, умение слышать предложения товарищей и подхватывать их. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.38)</p>
<p>16-я неделя 19.12-23.12 «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус» Образовательный продукт: Поделки из бумаги «Новогодние игрушки»</p>			
83.	19.12	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану специалиста ФИЗО</p> <p>Тема: «Дед Мороз и Санта-Клаус» Задачи: знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» Л.А. Парамонова стр.52)</p>
84.	20.12	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Знакомство с природой</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «Елочка – зеленая иголочка» Задачи: продолжать представления о деревьях на примере ели, взаимосвязях растений и животных. Необходимости охраны растений. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр 42)</p>
85.	21.12	Речь и речевое общение	<p>Тема: «Елка наряжается, праздник приближается» Задачи: Уточнять знания о признаках зимы, учить составлять короткие тексты смешанного типа, обогащать словарь</p>

		<p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность /аппликация</p>	<p>образными выражениями, определениями, вовлекать в общий разговор из личного опыта. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.46) Занятие №15</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Елочки-красавицы» Задачи: вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками; закреплять способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз; знакомить с техникой создания панорамных открыток объемными элементами; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа(оформлять созданные формы ритмом красочных пятен) (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.50)</p>
86.	22.12	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>Занятие №15 Задачи: учить систематизировать предметы по выделенному признаку – высоте и длине, строить ряд из шести предметов; учить считать предметы на ощупь; развивать общий ритм и темп действий. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 49)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Подвижная р. н. игра «Как у наших у ворот» Задачи: развивать нравственные чувства, интерес к народному творчеству; учить выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения .</p>
87.	23.12	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Художественное конструирование (из бумаги)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Новогодние игрушки» Задачи: закреплять умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции; развивать воображение. Творчество; воспитывать стремление порадовать других.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.26)</p> <p>Тема: «Сказочная путаница». Задачи: включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок, развивать воображение, процесс сочинительства сказок, придумывать новых героев. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.38)</p>

<p>17–я неделя 26.12-30.12 «Новогодний праздник. Дед Мороз. Коляда» Образовательный продукт: игра- драматизация «К нам гости пришли»</p>			
88.	26.12	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю...». Задачи: закреплять представление о сезонных изменениях в природе,</p>

		окружающего мира	приобщать к традициям новогодних праздников на Руси, обогащать представления о процессе создания различных предметов (на примере пряников). <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.58</i>
89.	27.12	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Солнце на лето, зима- на мороз» Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе; учить систематизировать информацию, заносить данные в таблицу, делать выводы. (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.62</i>)
90.	28.12	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /лепка	Тема: «Елка наряжается, праздник приближается» (продолжение) Задачи: Уточнять знания о признаках зимы, учить составлять короткие тексты смешанного типа, обогащать словарь образными выражениями, определениями, вовлекать в общий разговор из личного опыта. (<i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.46</i>) По плану инструктора ФИЗО По плану специалиста ИЗО
91.	29.12	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Занятие № 16 Задачи: закреплять наиболее трудный для восприятия детей материал.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 64) Подвижная р.н. игра «Барин» Задачи: развивать нравственные чувства, интерес к народному творчеству, учить выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения . Дети располагаются по кругу. Внутри круга стоят два стула спинками друг к другу. Выбирают ведущего-барина, он ходит внутри круга. Дети. Ходит барин по хороводу, ищет барин себе девицу. (Барин берет одну из девочек за руку и выводит в круг) Дети. Нашел! Барин. Хороша ли моя девица? Дети. Хороша, работяща, красива. Присаживайтесь (Барин и девица садятся на стулья спиной друг к другу.) Раз, два, три! (На счет «три» барин и девица поворачивают головы, если повернули в одну сторону, барин и девица становятся парой, если в разные – значит не судьба).
92.	30.12	Художественное конструирование (природный материал)	Тема: «Новогодние игрушки» Задачи: закреплять умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции; развивать воображение. Творчество; воспитывать стремление

		<p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>порадовать других.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.26)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Сказочная путаница».</p> <p>Задачи: включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок, развивать воображение, процесс сочинительства сказок, придумывать новых героев. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.38)</p>
Январь			
18 неделя 09.01-13.01			
«Цирк»			
Образовательный продукт:			
Выставка коллективной аппликативной композиции «Шляпа фокусника»			
93.	09.01	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Зимние игры и соревнования»</p> <p>Задачи: знакомить с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов), устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами; учить объяснять и проходить маршруты по описанию, правильно вести себя на морозе.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.92)</p>
94.	10.01	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Знакомство с природой</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «Снег и его свойства»</p> <p>Задачи: формировать представление о снеге, его свойствах. О том, что снег, лед- это замерзшая вода. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.98)</p>
95.	11.01	<p>Речь и речевое общение</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность/лепка</p>	<p>Тема: «Волшебница Зима».</p> <p>Задачи: обогащать словарь образными выражениями, побуждать высказываться на темы из личного опыта, составлять короткий текст по картине, закреплять произношение звуков «с» «ш», учить подбирать слова с этими звуками. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.90)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>По плану инструктора ИЗО</p>
96.	12.01	Музыкальная деятельность	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Занятие №18 Задачи: показать количественный состав числа 7</p>

		Развитие математических представлений	(из отдельных единиц); закреплять знания цифр от 1 до 7; деление круга, квадрата, треугольника на две равные части; развивать произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре; упражнять в счете до 7; в различении форм окружающих предметов (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 96)
		Реализация программы «Социокультурные истоки»	Тема: Ресурсный круг «Рождественское чудо» Задачи: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России; привлечение родителей к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; создать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа;
97.	13.01	Художественное конструирование (из бумаги)	Тема: «Воздушный змей» Задачи: учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях; развивать творческие способности при оформлении поделки. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 189)
		Двигательная деятельность	По плану инструктора ФИЗО
		Восприятие художественной литературы	Тема: «Старые сказки на новый лад» Задачи: продолжать работу по развитию воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться о содержании общего замысла, развивать чувство юмора. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.55 По плану специалиста ИЗО
19 неделя 16.01-20.01 «Зимние игры и соревнования»			
Образовательный продукт:			
Выставка коллективной аппликативной композиции «Шляпа фокусника»			
98.	16.01	Двигательная деятельность	По плану специалиста по ФИЗО
		Познание окружающего мира	Тема: «Зимние игры и соревнования» Задачи: знакомить с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов), устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами; учить объяснять и проходить маршруты по описанию, правильно вести себя на морозе. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.92)
99.	17.01	Музыкальная деятельность	По плану инструктора муз. руководителя
		Изобразительная деятельность (рисование)	По плану специалиста по ИЗО
		Знакомство природой	Тема: «Роль снега и льда» Задачи: формировать представления о назначении снега и льда в жизни растений и животных, приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима»

			<i>под ред. Л.А. Парамоновой стр.116)</i>
100.	18.01	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /аппликация	Тема: Волшебница Зима. продолжение Задачи: обогащать словарь образными выражениями, побуждать высказываться на темы из личного опыта, составлять короткий текст по картине, закреплять произношение звуков «с» «ш», учить подбирать слова с этими звуками. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.90 По плану физ.инструктора Тема: «Шляпа фокусника» Задачи: учить составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа; показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация); развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.80)
101.	19.01	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану инструктора муз. руководителя Занятие №19 продолжение Задачи: учить различать количественный и порядковый счет; отвечая на вопросы «Сколько всего? Какой по счету?» (до 7); определять левую и правую сторону своего тела; показать относительность порядкового счета; закреплять понимание количественного состава числа 5 (на материале знакомых геометрических фигур); знакомить со способами работы на листе бумаги в клетку; развивать умение ориентироваться во времени; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.113) Тема: «Доброе согласие» Умей сказать и умей выслушать Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»), Задачи: Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию
102.	20.01	Художественное конструирование (из бумаги) Двигательная деятельность Восприятие художественной	Тема: «Чебурашка» Задачи: учить детей изготавливать из бумажных цилиндров чебурашку; планировать свою деятельность; подбирать необходимый материал; творчески подходить к работе. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.73) По плану инструктора ФИЗО Тема: «Мороз Иванович» Задачи: развивать способность рассуждать о художественных

		литературы фольклора	и образах сказки, понимание образных выражений, пословиц, чувство языка; подводить к пониманию того, что лень, грубость, легкомыслие осуждаются людьми. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.101)
20 неделя 23.01- 27.01 «Зимние игры и соревнования» (продолжение) Образовательный продукт: Создание игрового макета: «Зимние игры и соревнования»			
99.	23.01	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану специалиста ФИЗО Тема: «Зимние игры и соревнования» Задачи: знакомить с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов), устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами; учить объяснять и проходить маршруты по описанию, правильно вести себя на морозе.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.92)
100.	24.01	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Задачи: формировать представления о назначении снега и льда в жизни растений и животных, приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.116)
101.	25.01	Речь и речевое развитие Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /лепка	Тема: «Про снежный колобок» Задачи: развивать монологическую речь, учить выделять в рассказе, начало середину и конец, строить схему повествования, передавать содержание рассказа близко к тексту, образовывать однокоренные слова, закреплять правильное произношение звуков «з», «ж», учить выделять ударный слог. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.108</i> По плану инструктора ФИЗО По плану инструктора ИЗО
102.	26.01	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений	По плану музыкального руководителя Тема № 20. Задачи: упражнять в прямом и обратном счете на предметах (в пределах 7);знакомить с числом 0; упражнять в порядковом счете; развивать общий ритм и темп действий; учить считать звуки (счет на слух). (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.126) Тема: Рассказ. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» Задачи: учить понимать необходимость единения и согласия

		Реализация программы «Социокультурные истоки»	с другими в различной деятельности. Дать детям понять, что родительский пример важен в жизни, воспитывать в них уважение и любовь к родителям. Развивать духовные стремления к доброте, дружбе и согласию.
103.	27.01	Художественное конструирование (из бумаги) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы	Тема: «Игрушки» Задачи: учить детей делать игрушки из бумажных конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.72) По плану инструктора ФИЗО Тема: Мороз Иванович. Задачи: развивать способность рассуждать о художественных образах сказки, понимание образных выражений, пословиц, чувство языка, подводить к пониманию того, что лень, грубость, легкомыслие осуждаются людьми. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.101)
21 неделя 30.01- 03.02 «Путешествие на Север» Образовательный продукт: Создание игрового макета: «Север» (на картоне или внутри коробки)			
104.	30.01	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану специалиста ФИЗО Тема: «Путешествие на север». Задачи: воспитывать уважение к культурам, отличным от собственной, формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, его зависимость от климатических условий. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.110)
105.	31.01	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Роль снега и льда» Задачи: формировать представления о назначении снега и льда в жизни растений и животных, приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.116)
106.	01.02	Речь и речевое развитие	Тема: «Про снежный колобок» Задачи: развивать монологическую речь, учить выделять в рассказе, начало середину и конец, строить схему повествования, передавать содержание рассказа близко к тексту, образовывать однокоренные слова, закреплять правильное произношение звуков «з», «ж», учить выделять ударный слог. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.108)

		<p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность /аппликация</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Снеговика в шарфиках и шапочках». Задачи: вызвать интерес зимней тематике, учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей, продолжать освоения рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения пополам и закругления парных углов. <i>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.99</i></p>
107.	02.02	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Занятие №19 продолжение Задачи: учить различать количественный и порядковый счет; отвечая на вопросы «Сколько всего? Какой по счету?» (до 7); определять левую и правую сторону своего тела; показать относительность порядкового счета; закреплять понимание количественного состава числа 5 (на материале знакомых геометрических фигур) ; знакомить со способами работы на листе бумаги в клетку; развивать умение ориентироваться во времени; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.113</p> <p>Тема: «Доброе согласие» Умей сказать и умей выслушать Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»), Задачи: Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию</p>
108.	03.02	<p>Художественное конструирование (бумага)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Тема: «Чебурашка» Задачи: учить детей изготавливать из бумажных цилиндров чебурашку; планировать свою деятельность; подбирать необходимый материал; творчески подходить к работе. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.73) По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: Поэты и писатели о зиме. Задачи: развивать умения сравнивать разные произведения об одном и том же явлении, создавать условия для переживания образного содержания поэтического текста, обогащать словарь. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.104)</p>
<p>22 неделя 06.02- 10.02 «Путешествие на Юг» Образовательный продукт: Создание игрового макета: «Юг» (на картоне или внутри коробки)</p>			

109	06.02	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану специалиста ФИЗО</p> <p>Тема: «Там, где нет зимы» Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости от климатических условий; воспитывать уважение к культуре отличной от собственной; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления шоколада).(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.121</p>
110	07.02	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Знакомство с природой</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «В гости к южным растениям» Задачи: формировать представления о разнообразии растений. Их приспособленности к жизни в разных условиях⁴ учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине; выращивать растения и ухаживать за ним (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга "Зима" Л.А. Парамонова стр 130)</p>
111	08.02	<p>Речь и речевое общение</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Изобразительная деятельность/апликация</p>	<p>Тема: «Хитрое яблоко» Задачи: вовлекать в диалог, побуждать вступать в речевое взаимодействие, учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову, обогащать словарь прилагательными, развивать речевое дыхание. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.160</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: Заморский натюрморт. Задачи: совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, развивать чувство формы и композиционные умения, развивать чувство цвета при подборе колорита, воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.122</p>
112	09.02	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Тема № 20. Задачи: упражнять в прямом и обратном счете на предметах (в пределах 7); знакомить с числом 0; упражнять в порядковом счете; развивать общий ритм и темп действий; учить считать звуки (счет на слух). (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.126)</p> <p>Тема: Рассказ. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» Задачи: учить понимать необходимость единения и согласия с другими в различной деятельности. Дать детям понять, что родительский пример важен в жизни, воспитывать в них уважение и любовь к родителям. Развивать</p>

			духовные стремления к доброте, дружбе и согласию.
113	10.02	Художественное конструирование (бумага) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы	Тема: «Игрушки» Задачи: учить детей делать игрушки из бумажных конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.72) По плану инструктора ФИЗО Тема: Знакомство с энциклопедией. Задачи: знакомить с энциклопедией как видом книжного создания, показать ее назначение, многообразие энциклопедий, отличие от других книг, развивать интерес к книгам подобного вида, любознательность. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.124
23 неделя 13.02 - 17.02 «Кто в море живёт, что по морю плывёт» Образовательный продукт: Выставка рисунков: «Морские обитатели»			
114	13.02	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Водный транспорт» Задачи: учить различать некоторые виды водного транспорта по названиям; формировать представление о путешествии по воде; знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.137
115	14.02	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Ветер» Задачи: знакомить с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.140)
116	15.02	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /лепка	Тема: «Сказочка» Задачи: вовлекать в коллективное обсуждение сюжета сочинения, побуждать самостоятельно строить небольшой текст - повествование по набору игрушек, обогащать словарь образными выражениями. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.145 По плану специалиста ИЗО По плану инструктора ФИЗО
117	16.02	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений	По плану музыкального руководителя Тема № 21. Задачи: показать, как образуется количественная группа, называемая числительным 8, с использованием предметом, название которых – существительные как мужского, так и женского рода; учить при пересчете согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже, различать процесс и итог

		Реализация программы «Социокультурные истоки»	<p>счета, знакомить с цифрой 8; устанавливать равенство групп предметов двумя способами; развивать внимание, произвольность поведения; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Пармоновой стр.142)</p> <p>Тема: Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде» Задачи: Учить связывать значение пословиц о дружбе с жизненной ситуацией. Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представления о дружбе. Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, развивать выразительность речи.</p>
118	17.02	<p>Художественное конструирование (из природного материала)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Тема: «Машина» Задачи: учить детей изготавливать из различных по форме и размеру бумажных коробочек машины по образцу; развивать воображение и творчество</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «В порту». Задачи: развивать способность вслушиваться в текст, способность осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Пармоновой стр.148)</p>
<p>24 неделя 20.02-28.02 «Про храбрых и отважных» Образовательный продукт: Выставка рисунков: «Защитники»</p>			
119	20.02	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Воздушный транспорт» Задачи: учить различать виды воздушного транспорта по названиям; формировать представление о путешествии по воздуху; знакомить с особенностями перемещения по воздушном транспорте; формировать представление о защитниках Отчества, учить ценить труд военных (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Пармоновой стр.156)</p>
120	21.02	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Знакомство с природой</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану руководителя ИЗО</p> <p>Тема: «Посадим растения сами» Задачи: формировать на фоне комнатных растений представление о различных способах их размножения, значении в жизни растений воды, почвы, воздуха кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Пармоновой стр.178)</p>

121	22.02	Речь и речевое общение Двигательная деятельность Изобразительная деятельность/аппликация	Тема: «Медведь и солнце» Задачи: побуждать к высказыванию личного мнения, рассуждению, учить передавать своими понравившиеся отрывки из текста, обогащать словарь образными словами и выражениями, развивать языковое чутье. Побуждать вступать в речевое взаимодействие «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр 20 По плану инструктора ФИЗО Тема: «Галстук для папы». Задачи: вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; показать способы изготовления галстука из цветной бумаги; подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментов. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.164
122	24.02	Художественное конструирование (из природного материала) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы	Тема: «Птица» Задачи: учить делать птицу по образцу; отбирать необходимый природный материал; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.79) По плану инструктора ФИЗО Тема: «Рассказ Ю.Коваля «Алый». Задачи: Расширять представления о службе на границе, защитниках отечества; развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.165)
123	27.02	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Наземный транспорт» Задачи: учить различать виды наземного транспорта по названиям; формировать представление о путешествии по земле; знакомить с особенностями перемещения на наземном транспорте; формировать представление о защитниках Отчества, учить ценить труд военных (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.156)
124	28.02	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану руководителя ИЗО Тема: «Воздух - невидимка» Задачи: знакомить с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.153
25 неделя 01.03 - 10.03 «Про самых любимых» Образовательный продукт: Выставка аппликативных работ «Весенний букет»			

125	01.03	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /лепка	Тема: "Не может ослик сказать "мама" Задачи: вовлекать в общий разговор, игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта, уточнять и закреплять правильное произношение звуков"ц" "ч" . Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Зима» Л.А. Парамонова стр.168 По плану руководителя ФИЗО По плану специалиста ИЗО
126	02.03	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Тема № 23 Задачи: формировать представления о независимости числа от расположения цвета предмета: устанавливать равенства в группах из 8 предметов при определении их количества; когда они расположены по кругу, квадрату или в виде любой другой фигуры, когда они различны по цвету; развивать произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре; упражнять в счете и названии чисел до 8; работать в количественном составе числа (из отдельных единиц); учить различать количественный порядковый счет.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.174) Тема: Рассказ К.Д. Ушинский «Четыре желания» Задачи: учить находить основные признаки четырех времен года; обратить внимание на привлекательность всех времен года; корригировать и развивать связную речь (отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, самостоятельный пересказ содержания).
127	03.03	Художественное конструирование (природный материал) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы	Тема: «Кулон из бересты» Задачи: учить детей работать с берестой; мастерить кулон из бересты разных оттенков и другого природного материала(косточки от дынь, арбузов, яблок, вишен), используя схему, изображающую кулон; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.108) По плану инструктора ФИЗО Тема: «Почему?» Задачи: воспитывать правдивость, чуткость, стремление доверить свои переживания близким людям, учить размышлять о поступках героев, учить конструировать сюжет по опорным точкам.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.176)
128	06.03	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану инструктора ФИЗО Тема «Праздничная почта». Задачи: учить ценить труд, уважительное отношение к выполнению работы по дому, независимо от того кто ее делает-мама или папа, знакомить с профессиями , в которых женщина добилась значительных успехов. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.171)

129	07.03	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану руководителя ИЗО Тема: «Какой бывает вода» Задачи: формировать представление о значении воды в жизни человека, разнообразии состояний воды в окружающей среде; знакомить с некоторыми свойствами воды. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.26)
130	09.03	Музыкальная деятельность Развитие математических представлений Реализация программы «Социокультурные истоки»	По плану музыкального руководителя Тема № 25. Задачи: - показать, как образуется количественная группа, называемая числительным «девять», с использованием предметов, названия которых – существительные мужского рода; - учить при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета; - знакомить с цифрой 9; - учить устанавливать равенство из неравенства двумя способами (либо убирая от большей группы один предмет, либо прибавляя один предмет к меньшей). Данная программная задача решается при показе образования количественной группы, называемой числительным девять; - тренировать в устном счете до девяти (игра «Волшебная палочка»); - учить считать звуки с закрытыми глазами (счет на слух). (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.33) Тема: Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни. Задачи: Дальнейшее наполнение духовно – нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.
131	10.03	Художественное конструирование (из бумаги) Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы	Тема: «Мотылёк, рыбка, лодочка» Задачи: учить делать несложные поделки (мотылёк, рыбка, лодочка), сгибая лист бумаги в разных направлениях дважды пополам; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.75) По плану инструктора ФИЗО Тема: «Заклички» Задачи: продолжать знакомить с малыми формами фольклора – закличками; дать представление о их традиционном использовании и научить ими пользоваться. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.16)

26 неделя 13.03- 17.03 «Здравствуй, солнышко!»
Образовательный продукт: Выставка аппликативных работ «Весенний букет»

132	14.03	Изобразительная деятельность (рисование) Речь и речевое общение	По плану специалиста ИЗО Тема: «Медведь и солнце» Задачи: побуждать к высказыванию личного мнения, рассуждению, учить передавать своими понравившиеся отрывки из текста, обогащать словарь образными словами и выражениями, развивать языковое чутье Побуждать вступать в речевое взаимодействие (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр 20).
133	15.03	Познание окружающего мира Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность /аппликация	Тема «Праздничная почта». Задачи: учить ценить труд, уважительное отношение к выполнению работы по дому, независимо от того кто ее делает- мама или папа, знакомить с профессиями , в которых женщина добилась значительных успехов. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.171) По плану музыкального руководителя Тема: «Весенний букет» Задачи: учить вырезать цветы(венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции; продолжать знакомить с этикетом поздравлений; воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.173)
	16.03	Развитие математических представлений	Тема № 25. Задачи: - показать, как образуется количественная группа, называемая числительным «девять», с использованием предметов, названия которых – существительные мужского рода; - учить при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета; - знакомить с цифрой 9; - учить устанавливать равенство из неравенства двумя способами (либо убирая от большей группы один предмет, либо прибавляя один предмет к меньшей). Данная программная задача решается при показе образования количественной группы, называемой

		<p>числительным девять;</p> <p>- тренировать в устном счете до девяти (игра «Волшебная палочка»);</p> <p>- учить считать звуки с закрытыми глазами (счет на слух). (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.33)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</p> <p>Задачи: Дальнейшее наполнение духовно – нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>
17.03	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>		<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Почему?»</p> <p>Задачи: воспитывать правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям; учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков; соотносить личный опыт и содержание прочитанного; учить конструировать сюжет по опорным точкам.</p> <p>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Зима» под ред. Л.А. Парамоновой стр.176)</p>
18.03	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Знакомство с природой</p> <p>Художественное конструирование (бумага/природный материал)</p>		<p>по плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Здравствуй, солнечный лучик!»</p> <p>Задача: знакомить с солнечными лучами, ролью Солнца в нашей жизни (Солнце – источник света и тепла). (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет стр 5)</p> <p>Тема: «Кулон из бересты»</p> <p>Задачи: учить детей работать с берестой; мастерить кулон из бересты разных оттенков и другого природного материала(косточки от дынь, арбузов, яблок, вишен), используя схему, изображающую кулон; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.108)</p>

**27 неделя 21.03- 25.03«Весна, капель, половодье»
Выставка рисунков «Весна»**

21.03	Изобразительная деятельность (рисование) Речь и речевое общение	По плану специалиста ИЗО Тема: «Звонкая капель» Задачи: побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие, со сверстниками, учить составлять небольшие тексты повествовательного характера, развивать речевое внимание, фонематический слух. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр 24).
22.03	Познание окружающего мира Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность /лепка	Тема: «Нагревание- охлаждение» Задачи: знакомить со свойствами разных предметов и материалов; изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждения (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.8) По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО
23.03	Развитие математических представлений Двигательная деятельность Реализация программы «Социокультурные истоки»	Тема № 26.Задачи: показать, как образуется количественная группа, называемая числительным «девять», с использованием предметов, названия которых – существительные женского рода; учить при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета: продолжить знакомить с цифрой 9; вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивая умение произвольно переключить внимание; учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); закреплять представления о знакомых фигурах (рисование квадратов на листе в клетку); упражнять в определении количественного состава числа 4. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.47) По плану инструктора ФИЗО Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22- 23 книги «Добрая забота»). Задачи: Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. .Формирование мотивации на совершение добрых поступков

24.03	Музыкальная деятельность Двигательная деятельность (улица) Восприятие художественной литературы	По плану музыкального руководителя По плану инструктора ФИЗО Тема: «Заклички» Задачи: продолжать знакомить с малыми формами фольклора – закличками; дать представление о их традиционном использовании и научить ими пользоваться. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.16)
25.03	Двигательная деятельность Знакомство с природой Художественное конструирование	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Какой бывает вода» Задачи: формировать представление о значении воды в жизни человека, разнообразии состояний воды в окружающей среде; знакомить с некоторыми свойствами воды. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.26) Тема: «Какой бывает вода» Задачи: формировать представление о значении воды в жизни человека, разнообразии состояний воды в окружающей среде; знакомить с некоторыми свойствами воды. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.26) Тема: «Кулон из бересты» (продолжение) Задачи: учить детей работать с берестой; мастерить кулон из бересты разных оттенков и другого природного материала(косточки от дынь, арбузов, яблок, вишен), используя схему, изображающую кулон; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова)
28неделя 28.03- 01.04 «Вода, ее свойства» Образовательный продукт: Создание коллективной аппликации по теме: «К нам весна шагает»		
28.03	Изобразительная деятельность (рисование) Речь и речевое общение	По плану специалиста ИЗО Тема: «Страшный мостик» Задачи: побуждать поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать; передавать содержание рассказа близко к тексту; обогащать словарь образными словами и выражениями; учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 44).
29.03	Познание окружающего мира	Тема: «Вода труженица» Задачи: формировать элементарное представления об источниках энергии.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет

			(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.37)
01.04	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Знакомство с природой</p> <p>Художественное конструирование</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: « Путешествие капельки»</p> <p>Задача: дать первые представления о круговороте воды в природе. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.53)</p> <p>Тема: «Заяц – хвоста»</p> <p>Задачи: учить детей выполнять коллективную композицию из природного материала; скреплять детали при помощи стержня; планировать работу; развивать воображение и творчество.</p> <p>(кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.80)</p>	

29 неделя 04.04-08.04 «Весна, прилет птиц»			
Образовательный продукт: Игра-драматизация по сказке «Страшный мостик»			
04.04	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Речь и речевое развитие</p>	<p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «Урок дружбы»</p> <p>Задачи: Побуждать вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками ,принимать участие в общем разговоре, рассуждать аргументировать высказывания, учить пересказывать короткие тексты, подбирать точные эпитеты к заданному слову, развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 73)</p>	
05.04	<p>Познание окружающего мира</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность /лепка</p>	<p>Тема: «Намокает – высыхает»</p> <p>Задачи: знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями происходящими с ними при намокании и высыхании.</p> <p>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 41</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p>	
06.04	<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Тема № 28. Задачи: упражнять в прямом и обратном счете на числа первого десятка, считать от любого названного числа; закреплять представления о знакомых фигурах (рисование прямоугольников на листе бумаг в клетку);учить ориентировке на плоскости (листе бумаги); упражнять в определении количественного состава чисел 5;знакомить с названиями пальцев руки, развивать координацию движений, мелкую моторику; развивать умение</p>	

		<p>Двигательная деятельность</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>согласовывать свои движения с движением партнера, координировать их ;развивать умение сосредотачиваться на действиях рук; закреплять различие правой и левой руки; развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.86)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).</p> <p>Задачи: Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p>
07.04	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Дразнилки» Задачи: показать, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека; слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу; развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и их словесном описании, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 55)</p>	
08.04	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Знакомство с природой</p> <p>Художественное конструирование</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Здравствуй, весна!» Задача: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, весенними изменениями в жизни животных и человека. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.60)</p> <p>Тема: «Домашние птицы» Задачи: учить детей мастерить поделки домашних птиц из природного материала; отбирать нужный для работы природный материал; выполнять поделку по схеме; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.</p>	

			Куцакова стр.80)
30 неделя 11.04-15.04 «Камни и их свойства Образовательный продукт: Выставка поделок из бумаги по теме: «Наши самолёты»			
11.04	Двигательная деятельность Познание окружающего мира	По плану специалиста ФИЗО Тема: «Вид с птичьего полета» Задачи: знакомить с устройством простейших карт, условленными знаками и символами, учить ориентироваться в пространстве. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.71)	
12.04	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой	По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Здравствуй, весна!» продолжение Задача: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, весенними изменениями в жизни животных и человека. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.60)	
13.04	Речь и речевое общение Двигательная деятельность (улица) Изобразительная деятельность /аппликация	Тема: «Сами виноваты» Задачи: побуждать аргументированно высказывать своё мнение, рассуждать; передавать содержание сказки в свободной игре-театрализации; подбирать эпитеты к заданному слову; развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 91) По плану инструктора ФИЗО Тема: «Подснежники» Задачи: учить воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески); совершенствовать аппликативную технику-составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 69)	
14.04	Развитие математических представлений	Тема № 29. Задачи: закреплять понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее число по отношению к названному числу (числа –«соседи»); учить определять число большее на один и меньшее на один названного; развивать умение пользоваться своим голосом,	

		Музыкальная деятельность Реализация программы «Социокультурные истоки»	меняя его высоту и силу, в соответствии с выбранной ролью; закреплять знание последовательности дней недели;показать одну их характеристик времени – его непрерывность; показать, как можно составить число 3 из двух меньших; развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.105) По плану музыкального руководителя Тема: «МУДРОЕ СЛОВО» Как сказка и пословица учат мудрости. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5- 7), «Белая уточка»(стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.
15.04	Двигательная деятельность Художественное конструирование Восприятие художественной литературы	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Фигурки зверюшек и человечков» Задачи: учить детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определённым характером, используя любой природный материал(шишки, жёлуди, веточки и др.); развивать воображение, творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.107) Тема: «Лесные домишки» Задачи: знакомить с творчеством писателя В. Бианки; расширить представления о том, почему каждая птица вьёт для себя особое гнездо; знакомить с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому.(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 63)	
31 неделя 18.04- 22.04 «Жизнь людей и природа в горах» Образовательный продукт: Коллективный коллаж по теме: «Выдумщики и изобретатели»			
18.04	Изобразительная деятельность (рисование) Речь и речевое общение	По плану специалиста ИЗО Тема: «Из-за леса, из –за гор» Задачи: вовлекать в диалог, побуждать высказываться из личного опыта, сочинять творческий рассказ по скороговорке используя схемы, подбирать определения к слову, развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «ц», «ч» изолированного и в словах. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 109) Тема: «Путешествие в горы» Задачи: формировать первоначальные представления об образе людей в	

		Познание окружающего мира	горах, зависимости жизни от климатических условий; учить понимать связь между своим поведением и ситуацией.
19.04	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Знакомство с природой		По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО Тема: «Кто живет в горах» Задачи: знакомить с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни; формировать бережное отношение к животным и растениям. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.98)
20.04	Развитие математических представлений Двигательная деятельность (улица) Реализация программы «Социокультурные истоки»		Тема № 30. Задачи: упражнять в устном счете прямом и обратном порядке на числах до девяти включительно; развивать произвольное запоминание, способность оперировать с числовым рядом в уме; учить делить квадрат на восемь равных частей, сравнивать часть и целое; развивать произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре; показать, как можно составить число четыре из двух меньших; учить отсчитывать из большего количества меньшее; развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.119) По плану инструктора ФИЗО Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8). Как сказка и пословица учат мудрости. Вера, надежда, любовь - правила мудрости .Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка
21.04	Музыкальная деятельность Восприятие художественной литературы		По плану музыкального руководителя Тема: «Храбрый мальчик» Задачи: знакомить с дагестанской народной сказкой; развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между ними; учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольшого прозаического текста в речи и рисунке. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 112)

22.04	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Художественное конструирование (бумага/природный материал)</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Художественное конструирование (из бумаги) Тема: «Там сосны высокие...» Задачи: Учить составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа; совершенствовать аппликативную технику-учить вырезать деревья из бумаги , сложенной гармошкой или дважды пополам; развивать композиционные умения; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 108)</p>
<p>32 неделя 25.04- 29.04 «Телевидение»</p> <p>Образовательный продукт:</p> <p>Выставка иллюстраций с изображением разных насекомых</p>		
25.04	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Речь и речевое общение</p>	<p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «Собаки – наши друзья» Задачи: побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстником; высказываться на темы из личного опыта; соотносить слово и выразительные движения; активизировать прилагательные, глаголы; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с), (щ); учить подбирать слова с этими звуками. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 130)</p>
26.04	<p>Познание окружающего мира</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Тема: «Там сосны высокие...» Задачи: Учить составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа; совершенствовать аппликативную технику-учить вырезать деревья из бумаги , сложенной гармошкой или дважды пополам; развивать композиционные умения; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 108)</p>
27.04	<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Тема № 31. Задачи: показать независимость числа от цвета, величины и расстояния между считающимися предметами, включить их в поиск доказательства этого утверждения; учить ориентироваться на плоскости (листе бумаги);показать, как можно составить число 5 из двух меньших; учить отсчитывать из большего количества меньшее; развивать внимание и координацию движений под счет; умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем или втроем. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна»</p>

		Реализация программы «Социокультурные истоки» Двигательная деятельность	под ред. Л.А. Парамоновой стр.141) Тема: Вера, надежда, любовь - правила мудрости. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». Задачи: Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость» .Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Развитие эмоциональной сферы ребенка. По плану инструктора ФИЗО
28.04		Музыкальная деятельность Двигательная деятельность (улица) Восприятие художественной литературы	По плану музыкального руководителя По плану инструктора ФИЗО Тема: «Храбрый мальчик» Задачи: знакомить с дагестанской народной сказкой; развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между ними; учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольшого прозаического текста в речи и рисунке. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 112)
29.04		Двигательная деятельность Знакомство с природой Художественное конструирование (бумага/природный материал)	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Сюжетная композиция» продолжение Задачи: учить детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определённым характером, используя любой природный материал(шишки, жёлуди, веточки и др.); развивать воображение, творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.107)
33 неделя 03.05 – 06.05 «Телевидение» продолжение Образовательный продукт: Выставка фотографий по теме: «Время года-весна»			
03.05		Изобразительная деятельность (рисование) Речь и речевое общение	По плану специалиста ИЗО Тема: «Мы журналисты» Задачи: готовить детей к письменной речи, учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры, составлять коллективный рассказ в ситуации письменной речи. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 145)

04.05	<p>Познание окружающего мира</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность /лепка</p>	<p>Тема: «Телевидение» Задачи: Закреплять представления о профессиях людей, работающих на телевидении, их профессиональными принадлежностями; знакомить с правилами просмотра телепередач. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 117)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану специалиста ИЗО</p>
05.05	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>Тема № 32. Задачи: уточнять понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10; закреплять умение составлять число 5 из двух меньших; учить выстраивать ряд из десяти предметов различающихся по длине на 1 см; учить при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными ;упражнять в различении правой и левой стороны своего тела; закреплять знание дней недели, развивать умение ориентироваться во времени. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.157)</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Вера, надежда, любовь - правила мудрости».</p> <p>Выполнение творческого задания (стр. 9).</p> <p>Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
06.05	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Кит и кот»</p> <p>Задачи: знакомить с новым автором –Б. Заходером; продемонстрировать зависимость смысла слова от его звучания; развивать чувство юмора и фантазию, включая в игру со словами и образами.</p> <p>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 127)</p>
30.04	Двигательная деятельность	По плану инструктора ФИЗО

		Знакомство с природой	<p>Тема: «Знаюки» Задача: закреплять представления о некоторых признаках весны. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.136)</p> <p>Тема: «Сюжетная композиция» (продолжение)</p> <p>Задачи: предложить детям изготовить коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки: Из-за леса, из -за гор едет дедушка Егор. Сам на лошадке, жена на коровке, дети на телятках, внуки на ягнятках, используя разнообразный природный материал; развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки(свои и других детей). (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.108)</p>
34 неделя 10.05-13.05 «Москва - столица» Образовательный продукт: Выставка рисунков по теме: «Москва-столица»			
10.05	Изобразительная деятельность (рисование)	Речь и речевое общение	<p>По плану специалиста ИЗО</p> <p>Тема: «Мы знаем родной язык»</p> <p>Задачи: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; закреплять умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования; строить предложения разной грамматической структуры; развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат; закреплять и уточнять правильное произношение звуков (р), (л).</p> <p>(кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 160)</p>
11.05	Музыкальная деятельность	Познание окружающего мира	<p>Тема: «Новости с праздника»</p> <p>Задачи: знакомить с разными народами, населяющими нашу страну; учить детей уважать традиционной татарской одежды (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 138)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>
	Изобразительная деятельность		<p>Тема: «Цветы России» Задачи: показать возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов(цветков); продолжать учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом – дважды по диагонали; обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая</p>

		Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность /аппликация	По плану музыкального руководителя Тема: «Цветы России» Задачи: показать возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов(цветков); продолжать учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом – дважды по диагонали; обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов; развивать пространственное мышление и воображение. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 153)
175	06.05	Развитие математических представлений Двигательная деятельность Реализация программы «Социокультурные истоки»	Тема № 34. Задачи: уточнить понимание независимостей числа от цвета предметов, размера, расстояния между ними, формы расположения и от направления счета; закреплять понимание способов составление числа 5 из двух меньших чисел; развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении знакомых стихотворений вдвоем, втроем; учить при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно количественными и порядковыми числительными; определять вес предметов (развивать барическое чувство), «тяжелее-легче», «самый тяжелый-самый легкий» (выстраивать сериационный ряд из трех различных по весу предметов). (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.191) По плану инструктора ФИЗО Тема: «МУДРЫЕ ЛЮДИ» Мудрость рядом с нами. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22- 26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.
176.	07.05	Музыкальная деятельность Двигательная деятельность (улица) Восприятие художественной литературы	По плану музыкального руководителя По плану инструктора ФИЗО Тема: «Лучше нет родного края» Задачи: формировать представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым

			эмоционально-насыщенным содержанием; развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 154)
177	08.05	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Знакомство с природой</p> <p>Художественное конструирование</p>	<p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Чистый город»</p> <p>Задача: формировать основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.180)</p> <p>Тема: «Декоративное панно»</p> <p>Задачи: учить детей работать с соломой: нарезать полосу соломы квадратиками, прямоугольниками, ромбиками; как вырезать из соломенных полотнищ разные формы, фигурки, нарисовав их контур на кальке; чертить схему будущей работы и использовать её как план в изготовлении панно; развивать воображение, творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.107)</p>
178	13.05	<p>.Развитие математических представлений</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	<p>Тема № 35.</p> <p>Задачи: уточнить понимание независимостей числа от цвета предметов, размера, расстояния между ними, формы расположения и от направления счета; учить при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно количественными и порядковыми числительными; определять вес предметов (развивать барическое чувство), «тяжелее-легче», «самый тяжелый-самый легкий» (выстраивать сериационный ряд из трех различных по весу предметов). (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.191</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>«МУДРЫЕ ЛЮДИ»</p> <p>Бабушка и дедушка.</p> <p>Задачи: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p>
	14.05	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность (улица)</p>	<p>По плану муз. руководителя</p> <p>По плану инструктора ФИЗО</p> <p>Тема: «Лучше нет родного края» продолжение</p> <p>Задачи: формировать представление об образе</p>

		Восприятие художественной литературы	Родины, родного края; наполнить их значимым эмоционально-насыщенным содержанием; развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 154)
15.05	Двигательная деятельность	Знакомство с природой	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Как вести себя на природе» Задача: формировать представления о разнообразии природы России, ее значении в жизни людей, необходимости ее охраны; - закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.163)
	Художественное конструирование		Тема: «Декоративное панно» (продолжение) Задачи: учить детей работать с соломой: нарезать полосу соломы квадратиками, прямоугольниками, ромбиками; как вырезать из соломенных полотнищ разные формы, фигурки, нарисовав их контур на кальке; чертить схему будущей работы и использовать её как план в изготовлении панно; развивать воображение, творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.107)
35 неделя 16.05- 20.05 «Безопасное поведение - дома, на улице, в природе»			
16.05	Изобразительная деятельность (рисование)	Речь и речевое общение	По плану специалиста ИЗО Тема: «Кремлёвские звёзды» Задачи: расширить представление о Москве; вовлекать в дружескую беседу; побуждать высказываться на темы из личного опыта; учить строить тексты-описания; образовывать формы одушевлённых существительных винительного падежа множественного числа; обогащать словарь образными словами и выражениями; развивать дикцию, артикуляционный аппарат; уточнять произношение звуков (л),(ль), (р), (рь) в связной речи. (142Н. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 177)
17.05	Познание окружающего мира		Тема: «Москва – столица» Задачи: знакомить со столицей нашей Родины – Москвой, её основными достопримечательностями; продолжать знакомить с государственной символикой (флагом, гербом). (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 168)
	Музыкальная деятельность		По плану музыкального руководителя По плану специалиста ИЗО

		Изобразительная деятельность	
18.05	Развитие математических представлений	Двигательная деятельность Реализация программы «Социокультурные истоки»	Тема №36 Задачи: учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами ;ориентировке в пространстве без зрительного контроля; обратному счету от пяти на конкретном материале; знакомить с числом 0;закреплять знание цифр; упражнять в использовании порядковых числительных при пересчете предметов; учить выкладывать сериационный ряд из пяти предметов по длине (высоте) с разницей в 1 см; различать количественный и порядковый счет (Сколько всего? Какой по счету?). (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр.66) По плану инструктора ФИЗО Мудрый наказ Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22- 26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.
19.05	Музыкальная деятельность Двигательная деятельность (улица) Восприятие художественной литературы		По плану музыкального руководителя По плану инструктора ФИЗО Тема: «Город чудный, город древний...» Задачи: расширять представления о Москве – столице России; вызывать эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице; знакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 171)
20.05	Двигательная деятельность Знакомство с природой Художественное		По плану инструктора ФИЗО Тема: «Чистый город» Задача: формировать основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова стр.180)

		конструирование	
36 неделя 23.05- 27.05 , 30,31.05 «Скоро лето»			
	23.05	Изобразительная деятельность (рисование) Речь и речевое общение	По плану специалиста ИЗО Тема: «Скоро лето» (продолжение) Задачи: вовлекать в диалог ,уточнять знания о признаках лета, учить передавать содержание сказки близко к тексту, активизировать предлоги с пространственным значением. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 195)
	24.05	Познание окружающего мира Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность /Аппликация	Тема «Ветер - труженик» задачи: формировать первоначальные представления об источниках энергии. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 188) По плану музыкального руководителя Тема: «Бабочки летают». Задачи: учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать аппликативными или декоративными средствами; развивать чувство формы и цвета, композиционные умения. (кн. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «Весна» под ред. Л.А. Парамоновой стр. 193)
	25.05	Развитие математических представлений Двигательная деятельность Реализация программы «Социокультурные истоки»	Итоговое занятие «Математическое королевство» Упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном порядке, закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших, закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, закрепить умение сравнивать два рядом стоящих числа, закрепить умение ориентироваться на плоскости, понимать пространственную терминологию.Инфоурок.ру. По плану инструктора ФИЗО «МУДРЫЕ ЛЮДИ» Опыт любви и правды. Мудрый наказ. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.Задачи: Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).

26.05	Музыкальная деятельность Двигательная деятельность (улица) Восприятие художественной литературы	По плану музыкального руководителя По плану инструктора ФИЗО Тема: «По замыслу» Задачи: предложить детям сделать интересную игрушку или сюжетную композицию (индивидуально или коллективно), используя любой природный материал; развивать воображение и творчество. (кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.108)
27.05	Двигательная деятельность Знакомство с природой Художественное конструирование	По плану инструктора ФИЗО Тема: «Мы идем на луг» Задачи: знакомить с особенностями луга, отдельными растениями и животными, их взаимосвязью между собой и с окружающей средой; воспитывать бережное отношение к природе. (Развивающие занятия с детьми 5-6 лет книга «Весна» Л.А. Парамонова Тема: «По замыслу» (продолжение) Задачи: предложить детям сделать интересную игрушку или сюжетную композицию (индивидуально или коллективно), используя любой природный материал; развивать воображение и творчество.(кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова стр.108)
30.05		
31.05		

Перспективный план работы с детьми и родителями по дополнительной программе «Социокультурные истоки» на 2022- 2023 учебный год.

Группы общеразвивающей направленности 5-6 лет № 9.

Задачи программы в соответствии с возрастом:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
- Развитие первичной рефлексии и идентификации.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки. Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Инструментарий курса пропедевтики «Истоки»:

- программа для дошкольного образования;
- планы активных развивающих занятий с детьми 5-6 лет;
- комментарии и пояснительная записка к программе;
- программа и система активных занятий по работе с родителями и методические рекомендации к ней;
- серия книг для развития детей 5-6 лет и методические рекомендации к их использованию в условиях ДОУ и семьи;
- мониторинг социокультурного развития дошкольников; дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника;
- журнал педагога ДО по мониторингу;
- альбомы для творчества;

Месяц	Занятия с родителями по программе «Моя семья»	Ответственный
Сентябрь	1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 5-6 лет. 2. Представление комплекта книг для развития детей 5-6 лет. 3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле». 4. Выполнение заданий по былинам в пересказе И.А. Кузьмина «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей» и др.	Воспитатели Родители
Октябрь	1. Работа с пословицами в книге «Верность родной земле». 2. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле».	Воспитатели Родители
Ноябрь	1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания». 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке в обработке К.Д.	Воспитатели Родители

	Ушинского «Гуси-лебеди» и сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». 3.Работа с пословицами в книге «Радость послушания». 4.Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания».	
Декабрь	1.Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда». 2.Выполнение заданий по фрагментам произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л. Нечаева «Саночки»	Воспитатели Родители
Январь	1.Работа с пословицами в книге «Светлая Надежда». 2.Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая Надежда».	Воспитатели Родители
Февраль	1.Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья». 2.Выполнение заданий по русским народным сказкам «Сивка- бурка», «Зимовье зверей»	Воспитатели Родители
Март	1.Работа с пословицами в книге «Добрые друзья». 2.Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви»	Воспитатели Родители
Апрель	1.Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово». 2.Выполнение заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».	Воспитатели Родители
Май	1.Работа с пословицами в книге «Мудрое слово». 2.Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово». 3.Подведение итогов работы за год	Воспитатели Родители

Тематическое планирование части, формируемой между участниками образовательных отношений «Социокультурные истоки».

Месяц Тема	Название недели	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь «ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ» Часть I	1.Родная земля - место, где родился и живет человек 2.Богатыри и воины - защитники Земли Русской. 3. Благодарная память. 4.Верность и вера	1.Первоначальное освоение духовнонравственной категории «Вера». 2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3.Развитие мотивации на общение в группе. 4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5- 6 лет «Верность родной земле» (часть первая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змей» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3). 2.Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). 3.Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». 4.Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).
Октябрь «ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ» Часть II	1.Родная земля - место, где родился и живет человек 2.Богатыри и воины - защитники Земли Русской. 3.Благодарная память. 4.Верность и вера.	1.Дальнейшее освоение духовнонравственной категории «Вера». 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Развитие представления о верности родной земле.	Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5- 6 лет «Верность родной земле» (часть вторая). 1.Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). 2.Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом»(стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). 3.Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23)
Ноябрь	1.Вера рождает доверие.	1.Дальнейшее освоение	Занятие проводится совместно с родителями на

«РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ»	2.Доверие к опыту взрослых. 3.Уважение. Послушание. 4.Душевный покой.	духовнонравственной категории «Вера». 2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3.Развитие адекватной самооценки	основе книги 2 для развития детей 5- 6 лет «Радость послушания». 1.Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевналягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 2.Работа в микро-группах с родителями «Радость послушания» (стр. 26). 3.Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).
Декабрь «СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА»	1.Рождество Христово. 2.Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. 3.Рождественско е чудо. 4.Почему надежда дружит с верой?	1.Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2.Развитие умения слушать друг друга. 3.Развитие целостного восприятия.	Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5- 6 лет «Светлая Надежда» (часть первая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12- 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2.Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»), 3.Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4.Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11)
Январь «ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ»	1.Общая надежда. 2.Крепкая дружба. 3.Умей сказать и умей выслушать	1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3.Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию	тия детей 5 -6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. 2.Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки

			Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»), 3.Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). 4.Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25)
Февраль «ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ»	1.Кого можно назвать добрым другом? 2. Сочувствие. 3.Взаимопомощь	1.Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5- 6 лет «Добрые друзья» (часть первая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2.Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). 3.Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». 4.Выполнение творческого задания (стр. 11)
Март «ДОБРЫЕ ДЕЛА»	1.Маленькие помощники. 2.Радовать других – радоваться самому.	1.Дальнейшее наполнение духовнонравственной категории «Любовь». 2.Формирование потребности в социальном соответствии. 3.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5- 6 лет «Добрые друзья» (часть вторая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. 2.Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22- 23 книги «Добрая забота»). 3.Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35). 4.Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).
Апрель «МУДРОЕ СЛОВО»	1.Как сказка и пословица учат мудрости. 2. Победа добра. 3.Вера, надежда, любовь - правила	1.Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».	Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5 –6 лет «Мудрое слово» (часть первая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и

	мудрости.	2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3.Формирование потребности в социальном соответствии. 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка	мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5-7), «Белая уточка»(стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей. 2.Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8). 3.Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 4.Выполнение творческого задания (стр. 9).
Май «МУДРЫЕ ЛЮДИ»	1.Мудрость рядом с нами. 2.Бабушка и дедушка. 3. Опыт любви и правды. 4.Мудрый наказ	1.Дальнейшее освоение духовнонравственной категории «Мудрость». 2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5- 6 лет «Мудрое слово» (часть вторая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22- 26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. 2.Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3.Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4.Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5.Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). 6.Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

Карта развития ребенка 6-го года жизни.

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное учреждение _____ дата заполнения _____ Группа _____

Воспитатели:

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Начало года	Конец года
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)		
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко - воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)		
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда ... », «Послушай, пожалуйста ... »; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)		

Положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания		
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»		
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад		
В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником		
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет		
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремятся их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна. выключать свет)		
Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)		
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым		
<i>Познавательное развитие</i>		
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)		

Различает и называет параметры величины (длина, ширина. Высота) и несколько градаций величин данных параметров (например; самый длинный - короче - еще короче - самый короткий)		
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур. ребенок: сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом можно анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т. д.)		
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора. выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)		
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)		
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт		
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это ... »)		
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра		

Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)		
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт.		
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке		
Знает, в каком городе (поселке) он живет		
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)		
Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему		
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования		
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным - вода, пища)		
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)		
<i>Речевое развитие</i>		
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственно поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта		
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры		
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки		
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой,		

смыслами		
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)		
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей		

Перспективный план познавательно-интеллектуальной деятельности по дополнительной программе «Юный шахматист»

Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет № 9

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
Сентябрь	1	Шахматное королевство	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
	2	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
	3	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15
	4	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22
Октябрь	5	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.

			карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков		
	6	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и "Да и нет".	Сухин И.Г. с.6-9; ИКТ,
	7	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.7-10
	8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонт-тали и	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14.
	9	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15.
Ноябрь	10	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты. карандаш, листы бумаги в клетку.
	11	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18-19.

				король. Ди «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	ИКТ – слайд учебник с.19
	12	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
	13	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
Декабрь	14	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
	15	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
	16	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

			начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	17	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
Январь.	18	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42.
	19	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.42-45.
	20	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
Февраль	21	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
	22	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.

	23	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
	24	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
Март	25	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.
	26	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.
	27	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
	28	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.

			проходе. Превращение пешки	мешочек».	
Апрель	29	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
	30	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
	31	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	
	32	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
Май	33	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают»	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

			и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
	34	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
	35	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина
	36	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур